

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ฉบับนี้ จัดทำเพื่อตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานที่ผ่านมา ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการแล้วนำผลมาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แล้วดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีมาตรฐานของชาติเป็นเป้าหมาย โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูล จากการสังเกต สัมภาษณ์ สำนวตรวจสอบ บันทึกข้อมูล แล้วนำผลมาวิเคราะห์ สรุปรายงานผลการประเมินตนเองเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๙ ผู้ปกครองและสาธารณชน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานที่รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาจนสำเร็จเรียบร้อยและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายวิโรจน์ ไชยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๕๓
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๙
คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย	๖๐
คำสั่งโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัยที่ ๘๒/๒๕๖๑	๖๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนธรรมโชติศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓ หมู่ ๔ ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๕๕๗๘๐๘๘-๙ โทรสาร ๐-๓๕๕๗๘๐๘๘ ต่อ ๑๐๗ e-mail : webmaster@tcschool.ac.th website : www.tcschool.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เนื้อที่ ๔๕ ไร่ ๕๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๕ ตำบล ได้แก่ ตำบลเขาพระ ตำบลหัวเขา ตำบลเดิมบาง ตำบลปากน้ำ และตำบลนางบวช

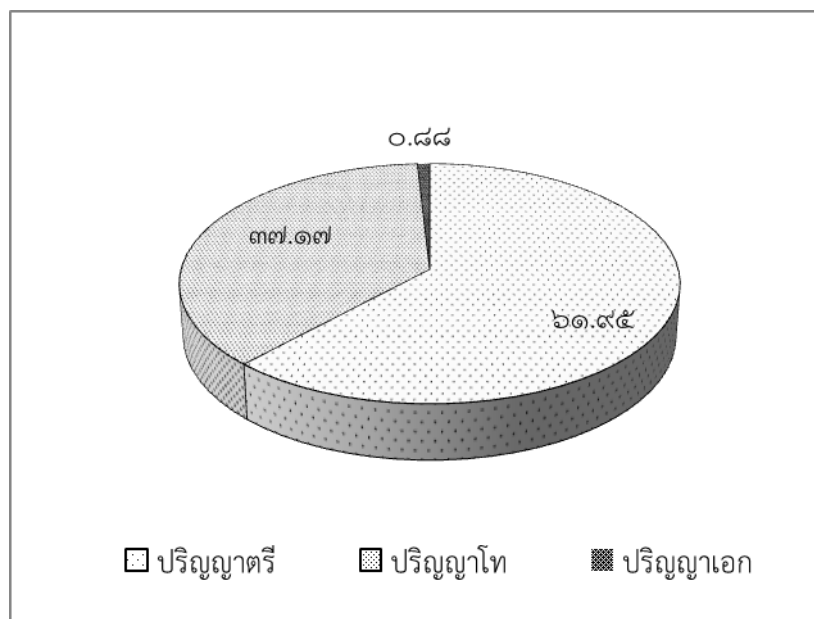
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ จำนวนข้าราชการครู ครูพนักงานราชการและครูอัตราจ้างจำแนกตามฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ฝ่าย / กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการครู			ครูพนักงาน			ครูอัตราจ้าง			ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
		ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	
๑	ฝ่ายบริหาร	๓	๒	๕	-	-	-	-	-	-	-
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	๑๑	๑๑	-	-	-	-	-	-	๑๖.๗๓
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	๑๒	๑๒	-	-	-	-	๑	๑	๑๙.๕๐
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖	๑๑	๑๗	-	-	-	-	-	-	๑๙.๕๓
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๖	๖	๑๒	๑	๑	-	-	-	-	๒๓.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๔	๑๕	-	-	-	-	๒	๒	๒๐.๙๔
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	๕	-	๕	-	-	-	-	-	-	๑๙.๘๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	๔	๕	-	-	-	๑	-	๑	๒๐.๒๐
๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	๘	๑๒	๒๐	๑	๒	๓	-	๓	๓	๑๙.๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๒๐.๓๓
	รวม	๓๐	๗๕	๑๐๕	๑	๓	๔	๑	๓	๔	๑๙.๘๙

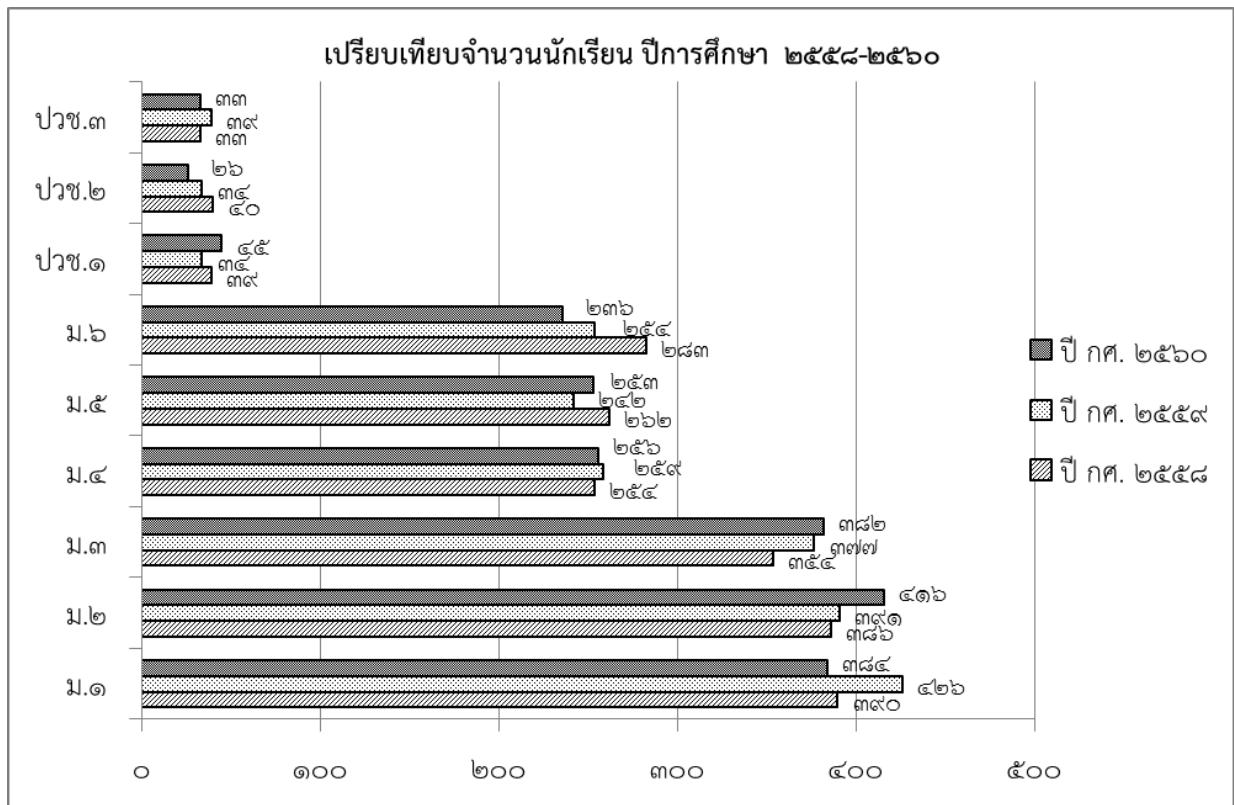
๒.๒ วุฒิการศึกษาของข้าราชการครู ครูพนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง

วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครู			ครูพนักงาน			ครูอัตราจ้าง			รวม	ร้อยละ
	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร		
ปริญญาตรี	๒๐	๔๒	๖๒	๑	๓	๔	๑	๓	๔	๗๐	๖๑.๙๕
ปริญญาโท	๑๐	๓๒	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๓๗.๑๗
ปริญญาเอก	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๘๘



๓. ข้อมูลนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

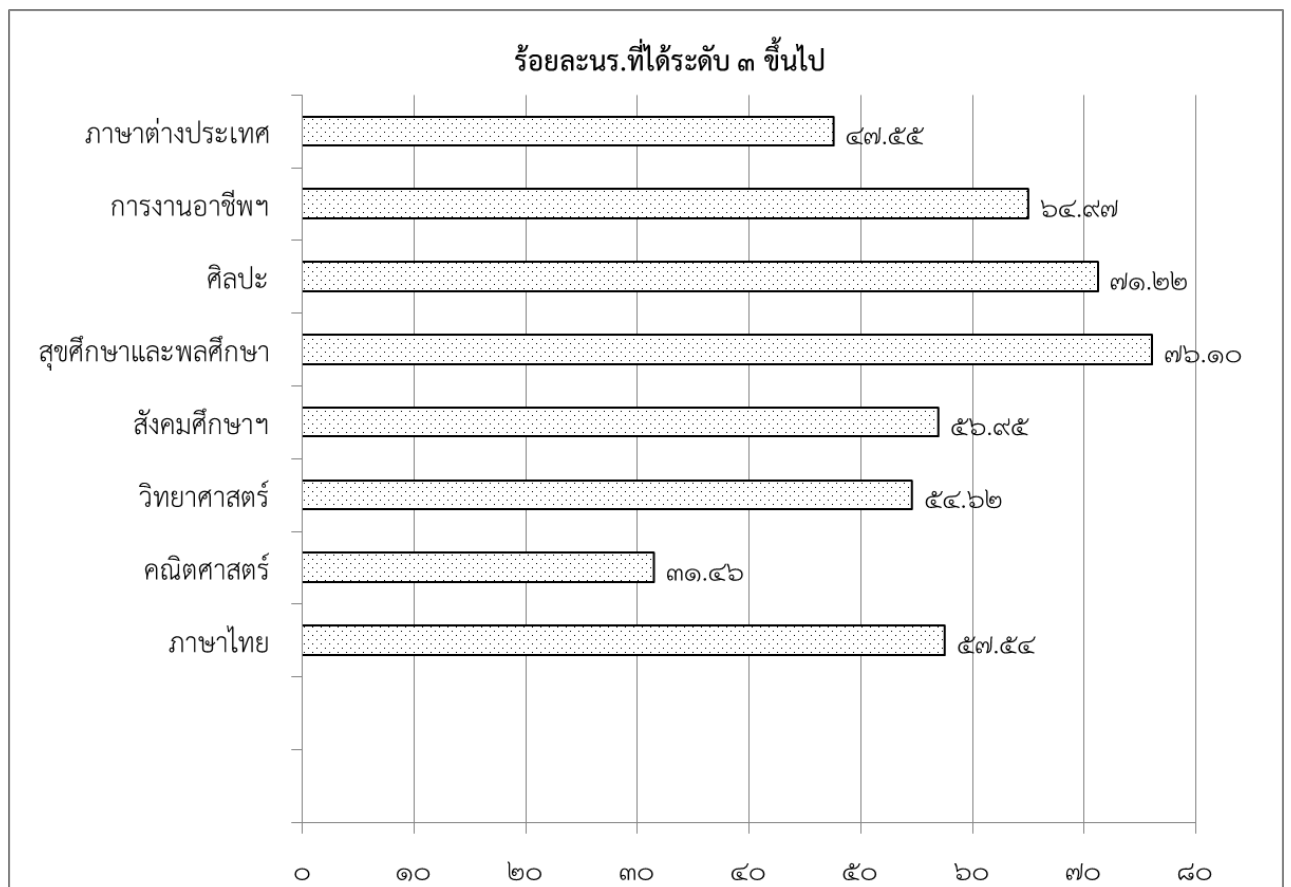
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๐	๒๑๑	๑๗๓	๓๘๔	๓๘.๔๐
ม.๒	๙	๒๐๘	๒๐๘	๔๑๖	๔๖.๒๒
ม.๓	๙	๑๗๑	๒๑๑	๓๘๒	๔๒.๔๔
ม.๔	๗	๑๒๘	๑๒๘	๒๕๖	๓๖.๕๗
ม.๕	๗	๑๒๕	๑๒๘	๒๕๓	๓๖.๑๔
ม.๖	๗	๑๑๐	๑๒๖	๒๓๖	๓๓.๗๑
ปวช.๑	๑	๑๑	๓๔	๔๕	๔๕.๐๐
ปวช.๒	๑	๒	๒๔	๒๖	๒๖.๐๐
ปวช.๓	๑	๒	๓๑	๓๓	๓๓.๐๐
รวมทั้งหมด	๕๒	๙๖๘	๑๐๖๓	๒๐๓๑	



๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ

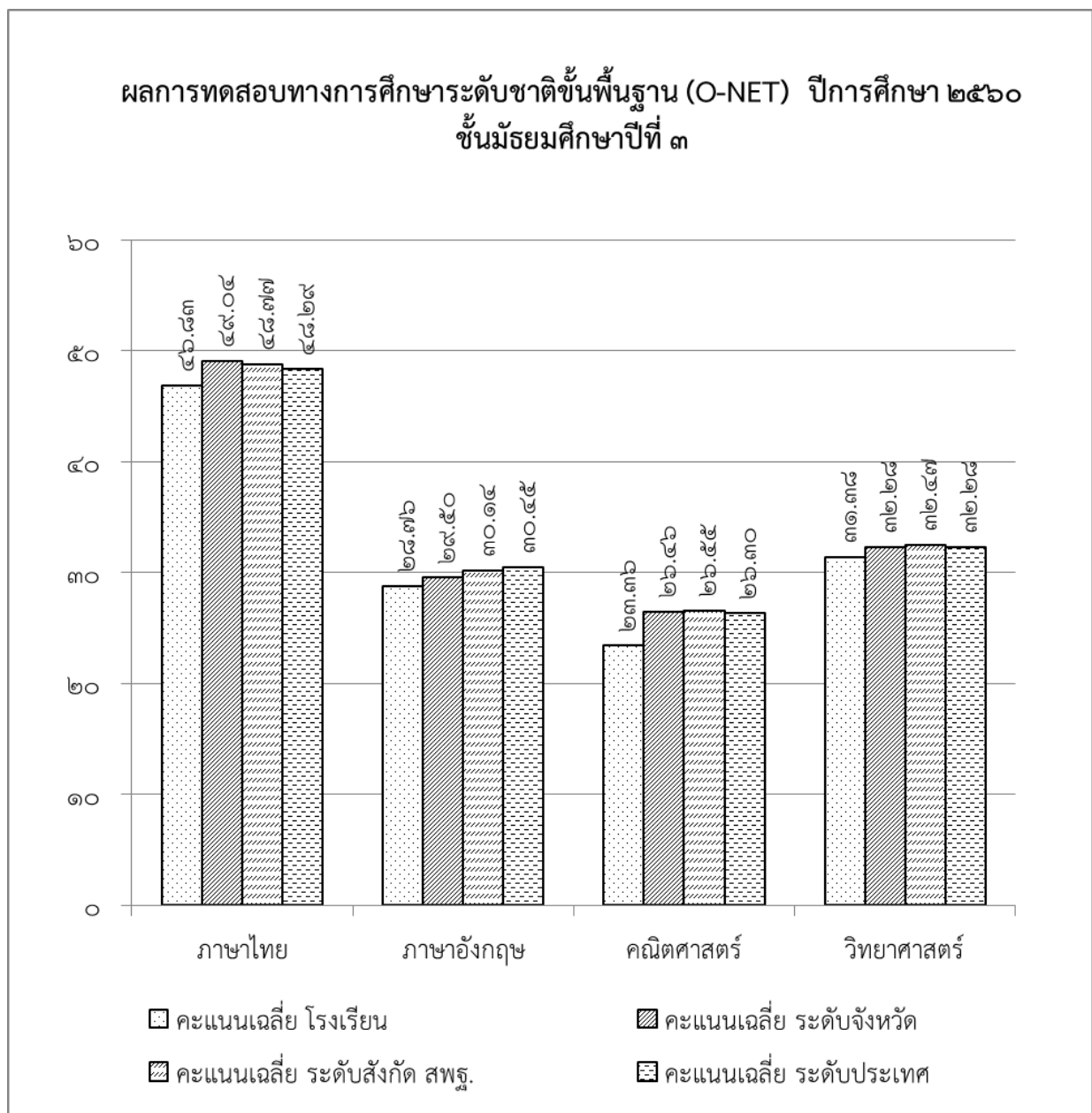
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓,๘๒๒	๖๑	๒๙๒	๓๐๘	๔๖๒	๔๗๕	๖๘๐	๕๖๙	๙๕๐	๒,๑๙๙	๕๗.๕๔
คณิตศาสตร์	๓,๔๘๔	๑๔๓	๕๔๒	๔๖๙	๖๔๔	๕๖๗	๔๕๓	๒๔๗	๓๙๖	๑,๐๙๖	๓๑.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓,๙๗๑	๘๖	๒๕๐	๒๔๙	๕๖๒	๖๓๒	๘๔๑	๕๖๑	๗๖๗	๒,๑๖๙	๕๔.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๑๐,๒๓๗	๑๖๘	๙๐๖	๗๓๒	๑,๑๙๔	๑,๓๒๕	๑,๗๒๑	๑,๔๙๙	๒,๖๑๐	๕,๘๓๐	๕๖.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕,๗๙๑	๔	๒๓๓	๒๒๒	๔๒๓	๔๗๒	๗๔๓	๑,๐๖๑	๒,๖๐๓	๔,๔๐๗	๗๖.๑๐
ศิลปะ	๔,๕๙๔	๑๒๘	๓๑๑	๒๒๔	๒๘๒	๓๕๒	๕๘๘	๕๓๓	๒,๑๕๑	๓,๒๗๒	๗๑.๒๒
การงานอาชีพฯ	๖,๑๗๘	๔๒	๓๗๙	๓๗๒	๕๗๕	๗๕๙	๙๔๑	๙๒๔	๒,๑๔๙	๔,๐๑๔	๖๔.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๓,๔๔๓	๑๐๘	๔๙๐	๓๑๐	๔๓๙	๔๓๗	๕๙๔	๓๗๓	๖๗๐	๑,๖๓๗	๔๗.๕๕
รวม	๔๑,๕๒๐	๗๔๐	๓,๔๐๓	๒,๘๘๖	๔,๕๘๑	๕,๐๑๙	๖,๕๖๑	๕,๗๖๗	๑๒,๒๙๖	๒๔,๖๒๔	๕๙.๓๑



๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

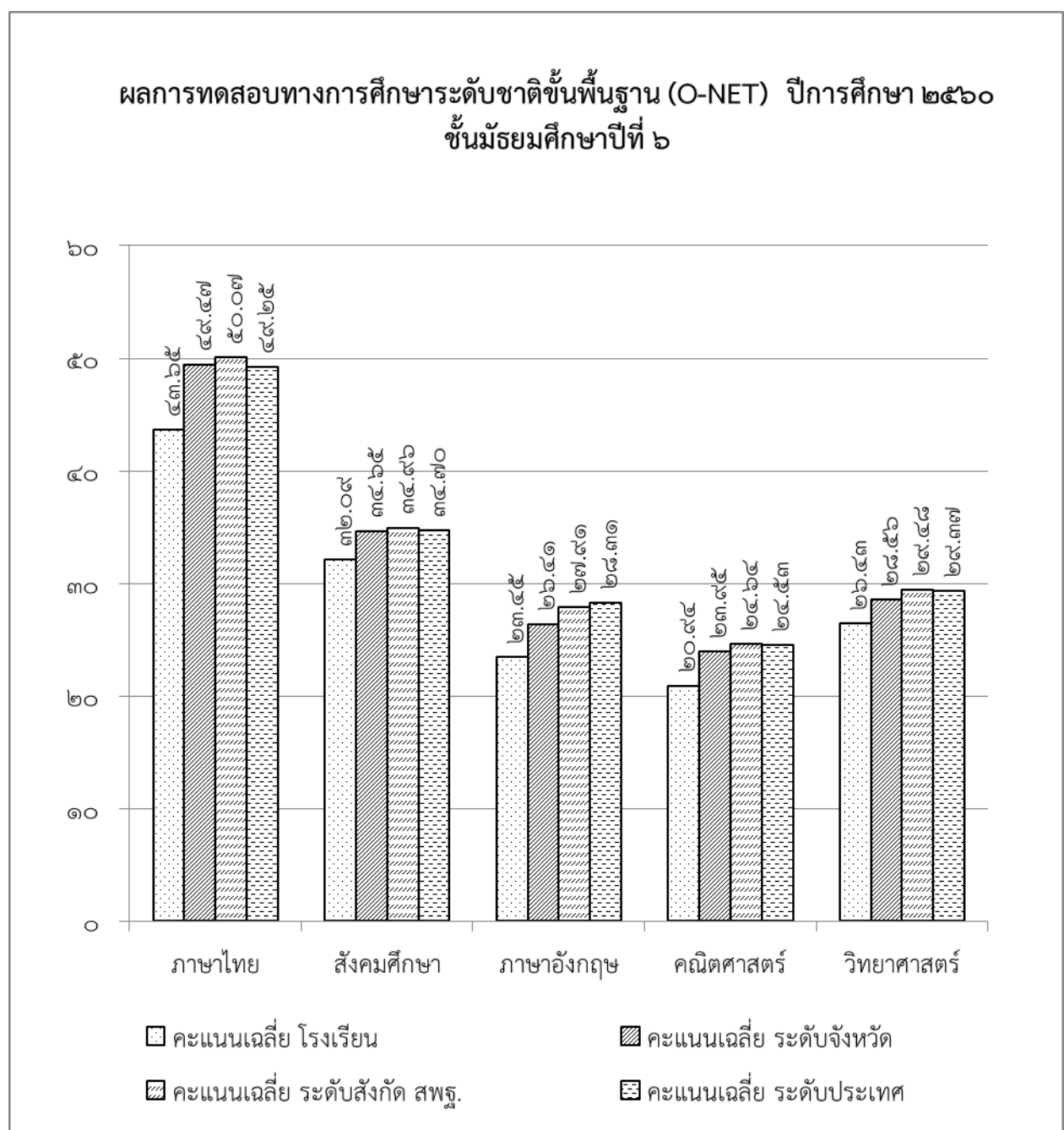
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๘๓	๔๙.๐๔	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๖	๒๙.๕๐	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๖	๒๖.๔๖	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๘	๓๒.๒๘	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

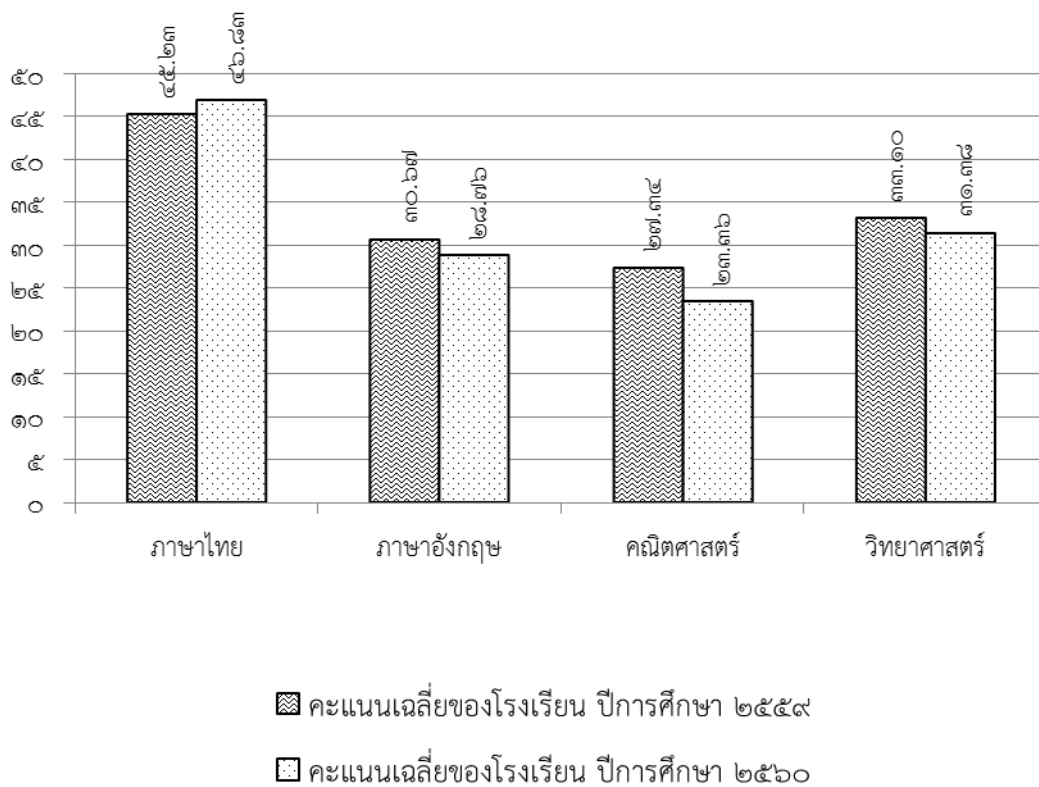
วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๖๕	๔๙.๔๗	๕๐.๐๗	๔๙.๒๕
สังคมศึกษา	๓๒.๐๙	๓๔.๖๕	๓๔.๙๖	๓๔.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๕	๒๖.๔๑	๒๗.๙๑	๒๘.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๔	๒๓.๙๕	๒๔.๖๔	๒๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๔๓	๒๘.๕๖	๒๙.๔๘	๒๙.๓๗



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๔๕.๒๓	๔๖.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๗	๒๘.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๔	๒๓.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๐	๓๑.๓๘

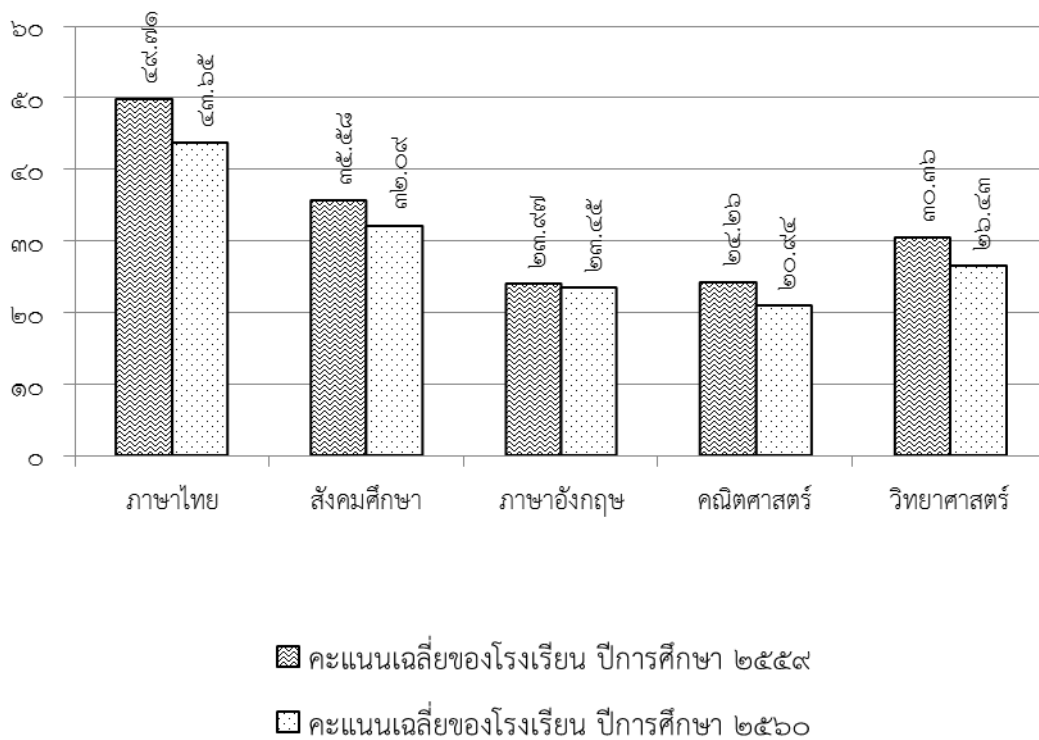
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๔๙.๗๑	๔๓.๖๕
สังคมศึกษา	๓๕.๕๘	๓๒.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๗	๒๓.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๖	๒๐.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๖	๒๖.๔๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๖. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน					
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
๑. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	-	-	๑๖๐	๑๔๐	๒๔๐	๑๘๐
๒. ห้องคลินิกวิชาการ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๖	๑๒๐
๓. ห้องสมุด	๓๘๔	๔๑๖	๓๘๒	๒๕๖	๒๕๓	๒๓๖
๔. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๖๔	๑๗๕	๑๙๐	๑๓๐	๑๐๒	๗๐
๕. ห้องสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๘๐	๑๓๕	๑๕๐	๑๒๐	๑๐๗	๖๐
๖. ห้อง Knowledge Center	๗๐	๓๐	๒๐๐	๒๕๖	๑๕๐	๑๕๐
๗. ห้องสื่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๖๘	๘๓๒	๗๖๔	๕๑๒	๕๐๖	๔๗๒
๘. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	-	-	๓๕๔	๒๔	๒๗๐	๓๖
๙. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๒๖	๓๕๕	๕๘๓	๔๖๕	๒๘๙	๕๔๖
๑๐. ธนาคารโรงเรียน	๓๘๑	๔๐๘	๓๗๓	๓๙๑	๒๗๔	๒๖๔
๑๑. ธนาคารขยะ	๓๘๔	๔๑๖	๓๘๒	๒๕๖	๒๕๓	๒๓๖
๑๒. ห้องสื่อการเรียนรู้เกษตรกรรม	๒๐๐	-	๙๐	-	-	๑๔๐
๑๓. ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘๔	๔๑๖	๓๘๒	๒๕๖	๒๕๓	๒๓๖
๑๔. ห้องประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	๒๓๖
๑๕. ห้องอาเซียน	-	-	๓๘๒	๒๕๖	-	-
๑๖. ห้องนาฏศิลป์	-	-	๑๒๐	๒๕๖	-	-
๑๗. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	-	-	๑๒๐	-	๒๕๓	-
๑๘. ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากล	๓๘๔	๔๑๖	-	-	-	๒๓๖
๑๙. หอศิลป์ร่วมสมัย พระอาจารย์ธรรมโชติ	๓๘๔	๔๑๖	๓๘๒	๒๕๖	๒๕๓	๒๓๖
๒๐. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๙๖	๓๘๒	๓๔๘	๔๘๘	๔๙๖	๔๘๘
๒๑. พรรณไม้ในวรรณคดีภายในโรงเรียน	-	-	-	-	-	๒๓๔
๒๒. เนาะแนว	๓๘๔	๔๑๖	๓๘๒	๒๕๖	๒๕๓	๒๓๖
๒๓. ห้องสืบค้น	-	-	๓๘๒	-	-	-
๒๔. ห้องพิมพ์ดีดภาษาไทย	-	-	-	๓๙๑	๒๗๔	๒๖๔
๒๕. ห้องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	-	-	-	๓๙๑	๒๗๔	๒๖๔
๒๖. ห้องเครื่องใช้สำนักงาน	-	-	-	๔๔	๒๖	๓๑

๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน					
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖
๑. บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ	๒๕๐	๒๐๐	๔๙๕	๒๓๒	๒๕๓	๒๓๖
๒. วัดท่าช้าง	-	-	-	๕๐	-	-
๓. เทศบาลตำบลเขาพระ	-	-	-	-	๑๕	๒๐
๔. วัดกัมมะเชียร(นิทานพื้นบ้าน)	-	-	-	-	-	๒๐๐
๕. ศูนย์เกษตรกรรมยั่งยืน	-	-	-	๓๐	-	-
๖. แกะสลักหน่อไม้ไผ่ตง ท่าช้าง	-	-	-	๒๔	-	-
๗. ห้างขายยาบุญส่งโฮส	-	-	-	๓๐	-	-
๘. เกษตรอินทรีย์วิถีธรรมชาติ	-	-	-	๓๐	-	-
๙. งานจักสานตำบลเดิมบาง	-	-	-	๓๐	-	-
๑๐. โรงงานน้ำหวานทานตะวัน	-	-	-	๓๐	-	-
๑๑. โรงสีข้าวสุภาพ	-	-	-	๓๐	-	-
๑๒. ขนมหินนางบวช	-	-	-	๒๔	-	-
๑๓. พระราชวังบางปะอิน	-	๔๑๖	-	-	-	-
๑๑. วัดต่างๆ	-	๑๕๐	-	-	-	-
๑๒. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สุพรรณบุรี	๑๒๑	๘๐	-	-	-	-
๑๓. โรงละครแห่งชาติภาคตะวันออก จ.สุพรรณบุรี	-	-	-	๘๐	๘๐	-
๑๔. ค่ายคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	๖๐	๓๘	๓๙	๒๖	๒๑	๒๓
๑๕. สถานประกอบการ	-	-	-	-	-	๓๑
๑๖. สนามกีฬา อำเภอเดิมบาง	๒๐	๒๐	๑๕	๑๐	๑๐	๑๐
๑๗. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๘. กิจกรรมแนะแนวมหาวิทยาลัยต่างๆ	-	๓	๒	๓	๙	๒๑

๗. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓,๗๑๔,๔๗๘	งบดำเนินการ	๔,๐๖๒,๕๗๖.๘๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๓,๐๗๒,๔๓๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๐๐๗,๘๘๕.๕๔
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑๖,๗๘๖,๙๑๒	รวมรายจ่าย	๑๘,๐๗๐,๔๖๒.๓๔

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มมีภูเขาอยู่ทั่วไป พื้นที่เหมาะแก่การปลูกข้าวทำไร่ทำสวนมีแม่น้ำท่าจีน (แม่น้ำสุพรรณบุรี) เป็นแม่น้ำสายหลักไหลผ่านหลายตำบล บึงฉวากเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่มีชื่อเสียงในปัจจุบันมีเนื้อที่ ๑,๕๐๐ ไร่ มีประชากรประมาณ ๗๒,๕๔๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ แม่น้ำท่าจีน ถนนคอนกรีต ๔ เลน สาย ๓๐๔ กรุงเทพฯ - สุพรรณบุรี ที่ว่าการอำเภอเดิมบางนางบวช โรงพยาบาลเดิมบางนางบวช สถานีตำรวจภูธรอำเภอเดิมบางนางบวช สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเดิมบางนางบวช สำนักงานการประปาส่วนภูมิภาคอำเภอเดิมบางนางบวช ชุมชนตลาดท่าช้าง วัดเขาพระ วัดท่าช้าง วัดก้ามเขยริ่ง โรงสีข้าว สถานีขนส่ง บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ และหน่วยงานราชการอื่นๆ อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพพื้นที่เหมาะทำการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ พิธีทำบุญตักบาตรเทโววัดหัวเขา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๘๗ นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๗๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือ ของชุมชน มีมากเนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การสนับสนุนได้เป็นอย่างดีตลอดมา

๘.๔ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีอาชีพค้าขาย และเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและก็พยายามสนับสนุนโรงเรียนเท่าที่จะทำได้

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (✓) รับรอง () ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ มีความสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ด้านครู

ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม จบปริญญาดังทางการศึกษาทุกคน ได้สอนตรงตามวิชาเอก/โท ได้รับการอบรม พัฒนาในวิชาที่สอนครบตามเกณฑ์ มีการจัดกิจกรรม กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่แสดงให้เห็นความพยายามในการพัฒนามาตรฐานด้านทักษะ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ต่ำ ยังไม่ค่อยแน่ชัด โครงการที่จัดทำรองรับในแต่ละมาตรฐานการศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จไม่ชัดเจน และไม่สอดคล้องครอบคลุมสามในสี่ของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

ด้านครู

ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการบันทึกหลังสอนให้ครบถ้วน ชัดเจน ควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนครบทุกกลุ่มสาระ และนำข้อมูลนักเรียนไปปรับปรุงพัฒนาเป็นรายคน หรือกลุ่มอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด และจัดให้มีระบบและกลไกและมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎหมาย มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้ ควรมีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นเข้าสู่แผนการสอนอย่างเป็นระบบและขั้นตอนมีการดำเนินงานที่ถูกต้องอย่างทั่วถึงเป็นรูปธรรมชัดเจน มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๑๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๕๘	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับ ดี
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (✓) รับรอง () ไม่รับรอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และมีความใฝ่รู้ เพราะรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน มีจิตใจใฝ่เรียนรู้อย่างดี เช่น การบริจาคโลหิตแก่โรงพยาบาล มีความซื่อสัตย์สุจริต เก็บเงินหรือสิ่งของได้จะคืนเจ้าของ รู้จักประหยัดอดออม และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เน้นทางด้านความละเอียดรอบคอบ การเกรงกลัวต่อบาป มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ว่า “ลูกธรรมโชติเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม”

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความเป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีน้ำใจ รักธรรมชาติ เป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงาน มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) ในการบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับในรูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ โปร่งใสในการบริหารจัดการ มีความสามัคคี และจัดบรรยากาศภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เป็นระเบียบเอื้อต่อการพัฒนา เป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพ เกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เป็นที่ยอมรับของชุมชน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เสียสละ อุทิศตนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาใช้การจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบทดลอง การสอนแบบโครงงาน ที่เห็นได้เด่นชัดคือ โครงงานวิทยาศาสตร์ที่สามารถรองรับรางวัลชนะเลิศระดับภาค โครงงานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านการประกอบอาชีพต่างๆ โครงงานปลูกพืชผักปลอดสารพิษในถาดสี่เหลี่ยมปลูกผักลอยตามโครงเหล็ก เช่น บวบ เพื่อเป็นร่มทางเดิน เพาะเห็ดโดยใช้วัสดุเหลือใช้ การประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ จากธนาคารขยะ การเพิ่มสุนทรียภาพทางด้านภาษาจนสามารถรองรับตำแหน่งชนะเลิศด้านการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับภาค ๒ ปีซ้อน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน เช่น การจัดห้องพิเศษให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี(ห้องสืบค้น) จำนวน ๔ ห้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นต้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ทำให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีความเข้มแข็งยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ด้านการอาชีพมากกว่าการเรียนเพื่อศึกษาต่อ เช่น การจัดถนนสายดนตรีในห้องประชุมที่มีการจัดตั้งร้านขายสิ่งประดิษฐ์และอาหาร ตลอดจนการสาธิตการเพาะเห็ดฟางจากก้อนเห็ดที่เหลือจากการเพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น

๒. ผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนหนึ่งยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจนและไม่มีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาภายใน ๑๕ วันนับแต่วันที่มีการประชุม รวมทั้งสถานศึกษายังขาดสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักสูตรท้องถิ่นยังน้อยกว่าที่ควร ด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีต้นไม้จำนวนมาก แต่ไม่มีป้ายบอกชื่อและประโยชน์ของต้นไม้เป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และบุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจการสรุปผลการดำเนินงานระดับกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาจัดแบ่งผู้เรียนตามความสามารถของผู้เรียนจากฝ่ายวิชาการเป็นอัจฉริยะ เก่ง ปานกลางและอ่อน ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเน้นกระบวนการสอนย่ำสำหรับผู้เรียนที่ด้อยกว่าอัจฉริยะมากกว่าการซ่อมเสริมความรู้นอกเวลาเรียน ผู้เรียนต้องค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดให้ จึงมีผู้เรียนที่เน้นด้านอาชีพมากกว่าการเรียนรู้เพื่อศึกษาต่อ

๒. ครูควรสอนซ่อมเสริมอย่างเข้มข้นให้ผู้เรียนที่จะต้องสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มสาระวิชา

๓. การส่งแผนการจัดการเรียนรู้หลังสอนไม่เป็นไปตามกำหนดในบางกลุ่มสาระวิชา เช่น สาระคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และขาดข้อเสนอแนะที่สำคัญจากผู้มีหน้าที่ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในภาพรวมว่า สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใดน้อยกว่าที่ควร

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ รักและสนุกกับการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ครูศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น แบบฝึกการอ่าน การเขียน แบบระดมสมอง แบบร่วมมือ (แบบกลุ่ม) การเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และเทคนิคการเสริมทักษะทางภาษาไทย เทคนิคการสร้างทักษะทางภาษาต่างประเทศ หรือเทคนิควิธีลัดในด้านการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ จัดสอนเสริมเตรียมความพร้อมวิชาการสู่สนามสอบเพื่อศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าทักษะทางด้านภาษาและการคิดคำนวณไม่ใช่เรื่องยาก สามารถนำไปใช้ได้จริง มีการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต โดยเน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จับคู่สนทนา ฝึกกระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากตัวอย่างสถานการณ์ต่างๆ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการเสริมทักษะด้านต่างๆ ได้แก่ ค่ายบันไดแก้ว English Camp Chinese Camp ค่ายภาษาต่างประเทศ โครงการห้องเรียนพิเศษ จัดค่ายวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จัดค่ายคอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่ายคณิตศาสตร์ ม.ต้น ค่ายคณิตศาสตร์สำหรับห้องเรียนโครงการพิเศษ ม.ต้น-ม.ปลาย ค่าย A-Math game มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยส่งครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี โดยการเพิ่มทรัพยากรสารสนเทศและอุปกรณ์ในการให้บริการให้มากขึ้น เช่น เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สไลด์ทัศนูปกรณ์ ปรับปรุงคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ครูใช้เทคโนโลยีการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกฝนทักษะในการพัฒนาสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้ชุดโปรแกรมต่างๆของ Google หรือ Google App (Google App for Education) ที่เปิดให้สถาบันการศึกษาใช้สำหรับเป็นเครื่องมือเสริมประกอบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ตลอดเวลาทุกที่ในอุปกรณ์ทุกชนิด จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย ครูผู้สอนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดทัศนศึกษาในทุกๆระดับชั้น จัดค่ายต้นกล้าศิลปะ จัดค่ายวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จัดค่ายคอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดกิจกรรม

สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรม Open-House จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จัดการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ โครงการธนาคารขยะโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โครงการปลูกพืชไร้ดิน การประกวดวาดภาพ “ศิลป์สร้างคน” กิจกรรม To Be Number One จัดกิจกรรมกีฬาภายใน “ธรรมโชติเกมส์” การแข่งขันฟุตบอล อบจ.สุพรรณบุรีลีก กีฬานักเรียน สพม.๙ สุพรรณบุรี และสุพรรณบุรีเกมส์ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจและเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับชุมชนจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย ครูมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริงและนำผลประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ รวมถึงเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรโดยจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยได้สอดแทรกกิจกรรมบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียนเข้าไปในหลักสูตร ส่งเสริมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ ฝึกทักษะในการทำงานโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น กิจกรรมทำแบบสำรวจการค้นหาค้นหาตนเอง และการประกอบอาชีพของสถาบันต่างๆ กิจกรรมการวางแผนการศึกษาต่อในอนาคตของตนเอง กิจกรรมนิทรรศการแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นปวช.๓ โดยการนำนักเรียนไปสอบสัมภาษณ์โครงการพิเศษ ที่สถาบันการศึกษาให้โควตาพิเศษกับนักเรียนของโรงเรียน เน้นแนวการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการ รวม ๗ ตำบล จำนวน ๒๓ โรงเรียน จัดโครงการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงปิดภาคเรียน จากสถานประกอบการใกล้บ้าน กิจกรรมการเลือกหลักสูตรและสาขาวิชาชีพสู่โลกอาชีพ กิจกรรมการทดลองทำแบบทดสอบ Gat Pat ๙ วิชาสามัญ กิจกรรมทดลองลงคะแนนเพื่อสมัครระบบ Admission จนถึง การสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาต่อ จัดกิจกรรมนิทรรศการการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และนำนักเรียนไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างๆตามความเหมาะสม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน สังคม โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โรงเรียนสีขาว ค่ายสัมพันธ์นักเรียนชั้น ม.๑ ค่ายคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนชั้น ม.๔ พิธีไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา วันรัฐพิธีและเฉลิมฉลองปีใหม่ อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

บันทึกความดี เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เยาวชนคนดีศรีธรรมโชติ การปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ประกวดห้องเรียนสะอาดประจำอาคาร Big cleaning day ปลุกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ ณ บึงหนองบัว ปลุกจิตสำนึกรู้คุณแผ่นดิน จัดค่ายรักษาศิลป์รักษาทักษะภาษาไทย จัดทัศนศึกษารักษาศิลป์รักษาทักษะภาษาไทย ม.๑ จัดวันภาษาไทยแห่งชาติ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ จัดนิทรรศการ “เยาวชน คนสร้างศิลป์” พัฒนาหอศิลป์ ธรรมโชติศึกษาลัย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทย กิจกรรมสร้างเสริมเติมฝัน...เยาวชนดนตรี กิจกรรม ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ร่วมกับอำเภอเดิมบางนางบวช และจังหวัดสุพรรณบุรี มอบดอกดารารัตน์ 25,000 ดอกแก่ อ.เดิมบางนางบวช โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายในช่วงพักกลางวัน มีการ ประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเล่นเวลาพักกลางวันและเวลาว่าง จัดกิจกรรมกีฬา ให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มคณะสี และแข่งขันกีฬา ฟุตบอล แชกติก้า และเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกีฬา สพม.เขต๙ สุพรรณบุรี และกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี กีฬา อบจ.สุพรรณบุรี กีฬา สพฐ. และรายการอื่น ๆ โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ได้แก่ บาสเกตบอล ฟุตบอล เซปักตะกร้อ เทเบิลเทนนิส กรีฑา นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศหลายรายการ มีการจัดอบรมโครงการทำอย่างไรให้ ห่างไกลโรคอ้วน กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก การอบรมการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน มีทักษะในการสื่อสารที่สูงขึ้น สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติได้จริงและประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้จริง มีทักษะทางการคิดคำนวณสูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการเพิ่ม ศักยภาพในการให้บริการ โดยการเพิ่มทรัพยากรสารสนเทศ และอุปกรณ์ในการให้บริการมากขึ้น เช่น การเพิ่ม จำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น สื่อทัศนูปกรณ์ การเพิ่มจำนวน/ปรับปรุงคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติ คอมพิวเตอร์ มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน มีการใช้ชุดโปรแกรมต่างๆ ของ Google หรือ Google App (Google Apps for Education) ที่เปิดให้สถาบันการศึกษาใช้สำหรับเป็นเครื่องมือเสริม ประกอบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ตลอดเวลา ทุกที่ ในอุปกรณ์ทุกชนิด เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออกแบบสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน นอกจากนี้การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดนิทรรศการวิชาการเพื่อสรุปผลงานตลอดภาคเรียน และส่งเสริมการแสดงออกตามศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามตรวจสอบ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการ พื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน มีการรายงานผล ความก้าวหน้าและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในทุกระดับชั้น และมีการกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปคัดกรองนักเรียนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการ

ให้คำปรึกษา มอบทุนการศึกษา และการติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพอย่างหลากหลาย เช่น การฝึกซ้อมและจัดนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ และงานศิลปหัตถกรรมในระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรและโล่รางวัลเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักเข้าใจในระบบการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ความเหมาะสม ในการประกอบอาชีพของตนเอง ซึ่งเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการเลือกที่จะเรียนต่อและประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนธรรมโชติศึกษาได้ยึดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเป็นเกณฑ์ ส่งผลให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้งยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักกตัญญูต่อมีพระคุณ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักและเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกและร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีความกตัญญูต่เวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความชื่นชมในศิลปะไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นักเรียนสามารถเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่อความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นักเรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนกล้าแสดงออกในด้านทักษะภาษามากขึ้น
๒. นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างกัน
๔. นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๕. หลักสูตรสถานศึกษาเอื้อต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมสามารถพัฒนาความสามารถได้เต็มศักยภาพ
๖. นักเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถตัดสินใจที่จะศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตตามความถนัดและความสามารถของตนเอง
๗. มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และกำหนดเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงสู่การเรียนการสอนอย่างจริงจัง

๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมและการจัดกิจกรรมของชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๙. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตลอดมา

๑๐. คณะครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีม และมีการบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้มแข็ง

๑๑. การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรม ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีการป้องกันตนเองที่ดี มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีการพัฒนาด้านต่าง ๆ ดีขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการคัดกรองนักเรียนในลำดับขั้นตอนสมัครและสอบเข้าเรียนเพื่อจะได้มีการวางแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครู

๒. นักเรียนควรได้รับการกระตุ้นและฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น

๓. พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-Classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๔. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศทุกรายวิชา ควรมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

๖. พัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ก้าวหน้ามากขึ้น

๗. พัฒนาสถานที่และอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

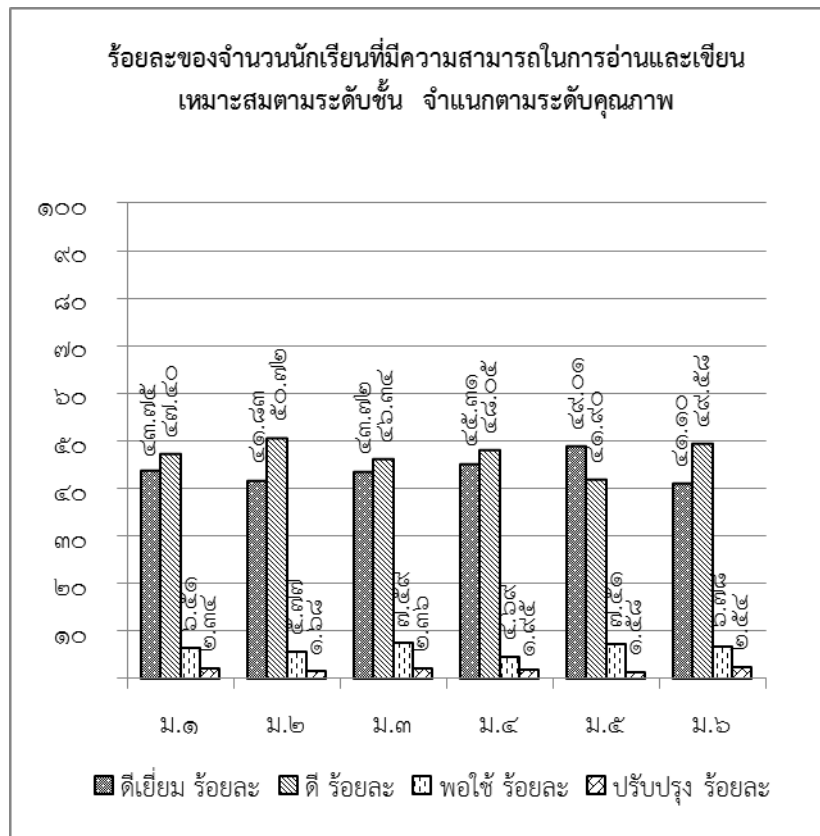
๘. เพิ่มบุคลากรในงานแนะแนว

๙. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม (กลุ่มเสี่ยง) ให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข และจัดอบรมพัฒนาเพิ่มเติม

๑๐. ควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียนทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

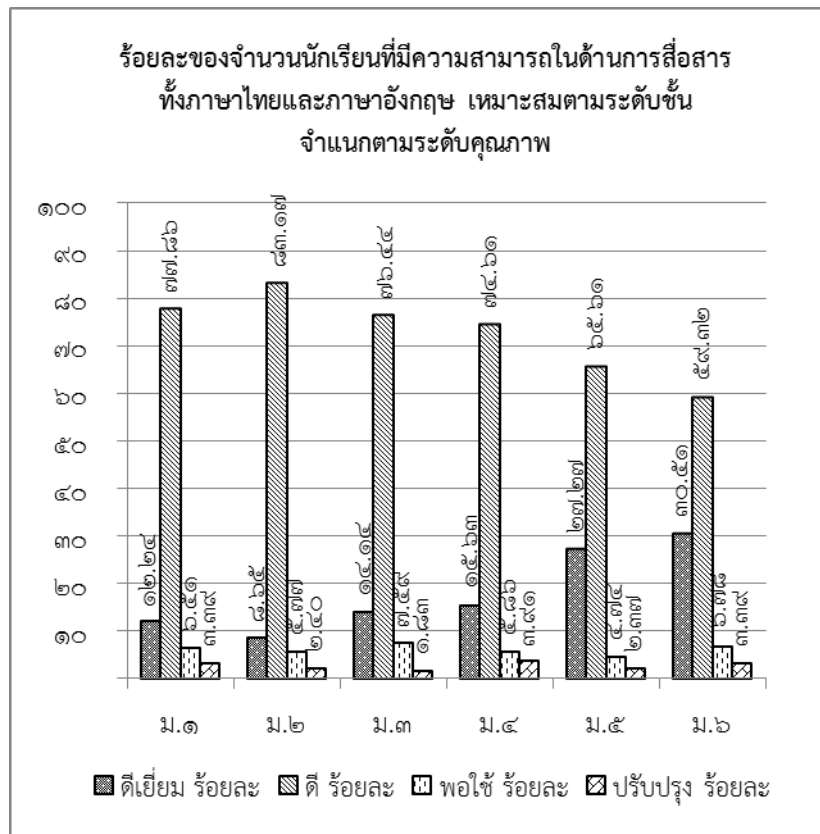
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๑๖๘	๔๓.๗๕	๑๘๒	๔๗.๔๐	๒๕	๖.๕๑	๙	๒.๓๔
ม.๒	๔๑๖	๑๗๔	๔๑.๘๓	๒๑๑	๕๐.๗๒	๒๔	๕.๗๗	๗	๑.๖๘
ม.๓	๓๘๒	๑๖๗	๔๓.๗๒	๑๗๗	๔๖.๓๔	๒๙	๗.๕๙	๘	๒.๓๖
ม.๔	๒๕๖	๑๑๖	๔๕.๓๑	๑๒๓	๔๘.๐๕	๑๒	๔.๖๙	๕	๑.๙๕
ม.๕	๒๕๓	๑๒๔	๔๘.๐๑	๑๐๖	๔๑.๙๐	๑๙	๗.๕๑	๔	๑.๕๘
ม.๖	๒๓๖	๙๗	๔๑.๑๐	๑๑๗	๔๙.๕๘	๑๖	๖.๗๘	๖	๒.๕๔
รวม	๑,๙๒๗	๘๔๖	๔๓.๙๐	๙๑๖	๔๗.๕๔	๑๒๕	๖.๔๙	๔๐	๒.๐๘
รวมระดับดีและดีเยี่ยม		๑,๗๖๒	๙๑.๔๔						



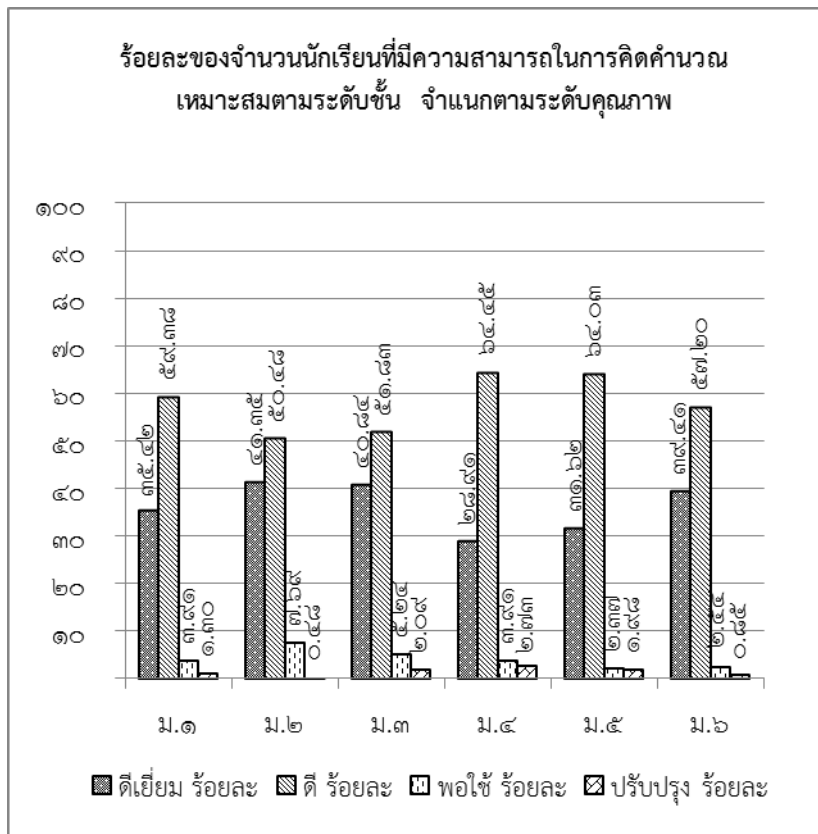
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๔๗	๑๒.๒๔	๒๙๙	๗๗.๘๖	๒๕	๖.๕๑	๑๓	๓.๓๙
ม.๒	๔๑๖	๓๖	๘.๖๕	๓๔๖	๘๓.๑๗	๒๔	๕.๗๗	๑๐	๒.๔๐
ม.๓	๓๘๒	๕๔	๑๔.๑๔	๒๙๒	๗๖.๔๔	๒๙	๗.๕๙	๗	๑.๘๓
ม.๔	๒๕๖	๔๐	๑๕.๖๓	๑๙๑	๗๔.๖๑	๑๕	๕.๘๖	๑๐	๓.๙๑
ม.๕	๒๕๓	๖๙	๒๗.๒๗	๑๖๖	๖๕.๖๑	๑๒	๔.๗๔	๖	๒.๓๗
ม.๖	๒๓๖	๗๒	๓๐.๕๑	๑๔๐	๕๙.๓๒	๑๖	๖.๗๘	๘	๓.๓๙
รวม	๑,๙๒๗	๓๑๘	๑๖.๕๐	๑,๔๓๔	๗๔.๔๒	๑๒๑	๖.๒๘	๕๔	๒.๘๐
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๗๕๒	๙๐.๙๒						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

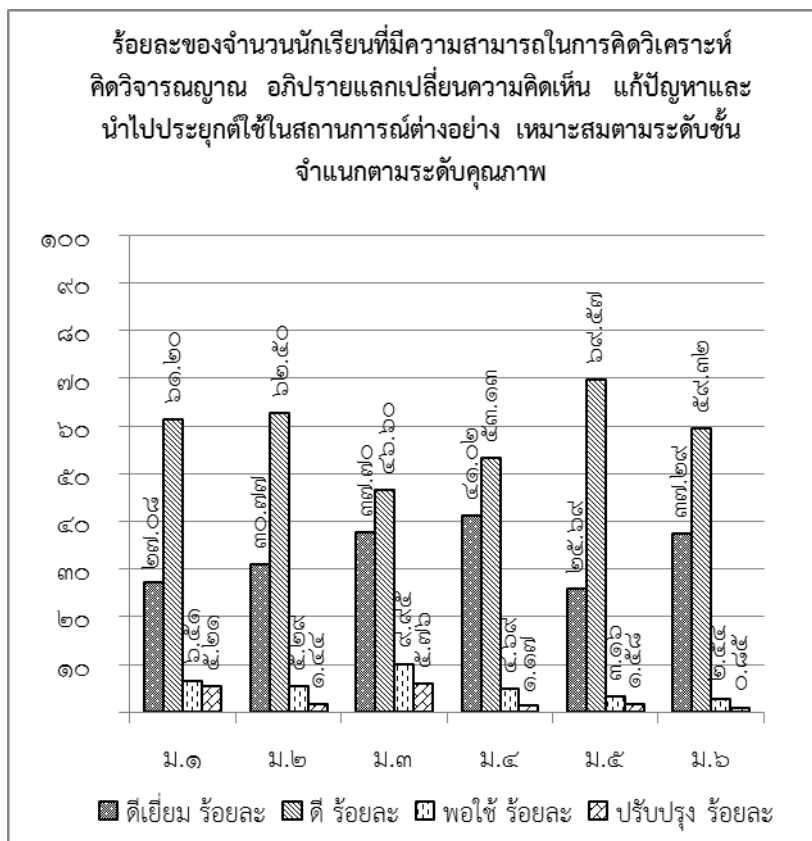
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๑๓๖	๓๕.๔๒	๒๒๘	๕๙.๓๘	๑๕	๓.๙๑	๕	๑.๓๐
ม.๒	๔๑๖	๑๗๒	๔๑.๓๕	๒๑๐	๕๐.๔๘	๓๒	๗.๖๙	๒	๐.๔๘
ม.๓	๓๘๒	๑๕๖	๔๐.๘๔	๑๙๘	๕๑.๘๓	๒๐	๕.๒๔	๘	๒.๐๙
ม.๔	๒๕๖	๗๔	๒๘.๙๑	๑๖๕	๖๔.๔๕	๑๐	๓.๙๑	๗	๒.๗๓
ม.๕	๒๕๓	๘๐	๓๑.๖๒	๑๖๒	๖๔.๐๓	๖	๒.๓๗	๕	๑.๙๘
ม.๖	๒๓๖	๙๓	๓๙.๔๑	๑๓๕	๕๗.๒๐	๖	๒.๕๔	๒	๐.๘๕
รวม	๑,๙๒๗	๗๑๑	๓๖.๙๐	๑,๐๙๘	๕๖.๙๘	๘๙	๔.๖๒	๒๙	๑.๕๐
รวมระดับดีและดีเยี่ยม		๑,๘๐๙	๙๓.๘๘						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ เหมาะสมตามระดับชั้น

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

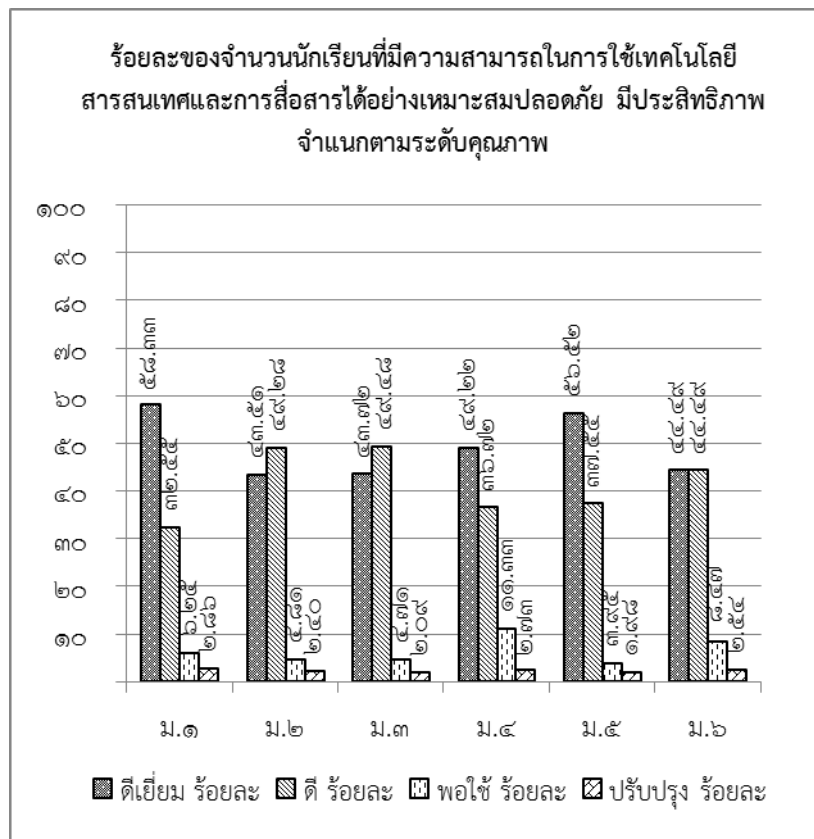
ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๑๐๔	๒๗.๐๘	๒๓๕	๖๑.๒๐	๒๕	๖.๕๑	๒๐	๕.๒๑
ม.๒	๔๑๖	๑๒๘	๓๐.๗๗	๒๖๐	๖๒.๕๐	๒๒	๕.๒๙	๖	๑.๔๔
ม.๓	๓๘๒	๑๔๔	๓๗.๗๐	๑๗๘	๔๖.๖๐	๓๘	๙.๙๕	๒๒	๕.๗๖
ม.๔	๒๕๖	๑๐๕	๔๑.๐๒	๑๓๖	๕๓.๑๓	๑๒	๔.๖๙	๓	๑.๑๗
ม.๕	๒๕๓	๖๕	๒๕.๖๙	๑๗๖	๖๙.๕๗	๘	๓.๑๖	๔	๑.๕๘
ม.๖	๒๓๖	๘๘	๓๗.๒๙	๑๔๐	๕๙.๓๒	๖	๒.๕๔	๒	๐.๘๕
รวม	๑,๙๒๗	๖๓๔	๓๒.๙๐	๑,๑๒๕	๕๘.๓๘	๑๑๑	๕.๗๖	๕๗	๒.๙๖
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๗๕๙	๙๑.๒๘						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

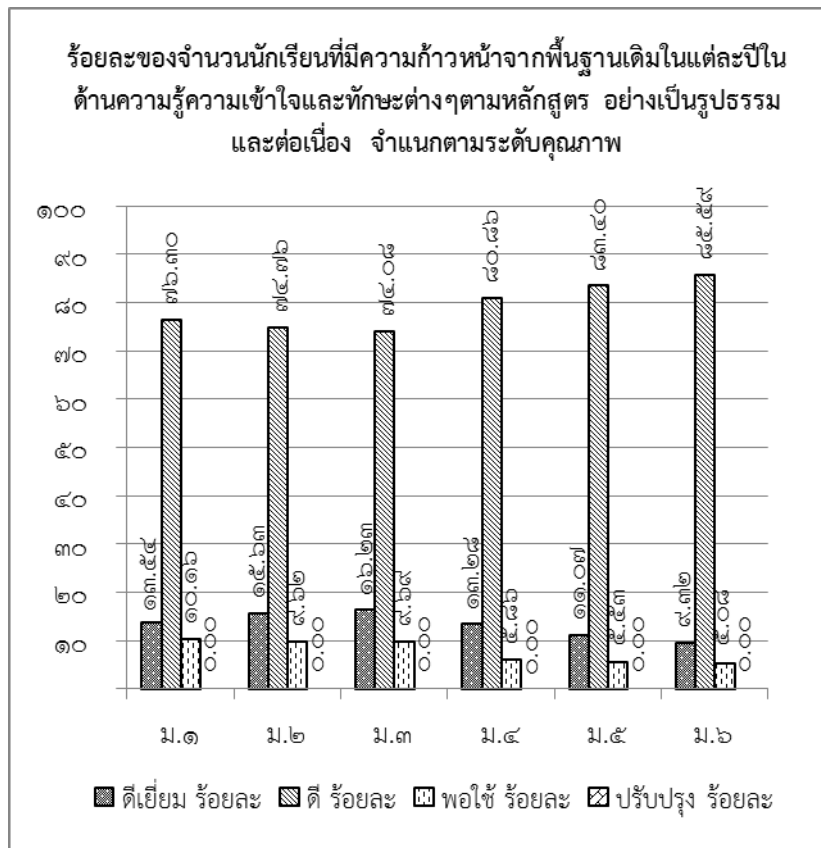
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๒๒๔	๕๘.๓๓	๑๒๕	๓๒.๕๕	๒๔	๖.๒๕	๑๑	๒.๘๖
ม.๒	๔๑๖	๑๘๑	๔๓.๕๑	๒๐๕	๔๙.๒๘	๒๐	๔.๘๑	๑๐	๒.๔๐
ม.๓	๓๘๒	๑๖๗	๔๓.๗๒	๑๘๙	๔๙.๔๘	๑๘	๔.๗๑	๘	๒.๐๙
ม.๔	๒๕๖	๑๒๖	๔๙.๒๒	๙๔	๓๖.๗๒	๒๙	๑๑.๓๓	๗	๒.๗๓
ม.๕	๒๕๓	๑๔๓	๕๖.๕๒	๙๕	๓๗.๕๕	๑๐	๓.๙๕	๕	๑.๙๘
ม.๖	๒๓๖	๑๐๕	๔๔.๔๙	๑๐๕	๔๔.๔๙	๒๐	๘.๔๗	๖	๒.๕๔
รวม	๑,๙๒๗	๙๔๖	๔๙.๐๙	๘๑๓	๔๒.๑๙	๑๒๑	๖.๒๘	๔๗	๒.๔๔
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๗๕๙	๙๑.๒๘						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๕๒	๑๓.๕๔	๒๙๓	๗๖.๓๐	๓๙	๑๐.๑๖	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑๖	๖๕	๑๕.๖๓	๓๑๑	๗๔.๗๖	๔๐	๙.๖๒	๐	๐.๐๐
ม.๓	๓๘๒	๖๒	๑๖.๒๓	๒๘๓	๗๔.๐๘	๓๗	๙.๖๙	๐	๐.๐๐
ม.๔	๒๕๖	๓๔	๑๓.๒๘	๒๐๗	๘๐.๘๖	๑๕	๕.๘๖	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๕๓	๒๘	๑๑.๐๗	๒๑๑	๘๓.๔๐	๑๔	๕.๕๓	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๓๖	๒๒	๙.๓๒	๒๐๒	๘๕.๕๙	๑๒	๕.๐๘	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๙๒๗	๒๖๓	๑๓.๖๕	๑,๕๐๗	๗๘.๒๐	๑๕๗	๘.๑๕	๐	๐.๐๐
รวมระดับดีและดีเยี่ยม		๑,๗๗๐	๙๑.๘๕						

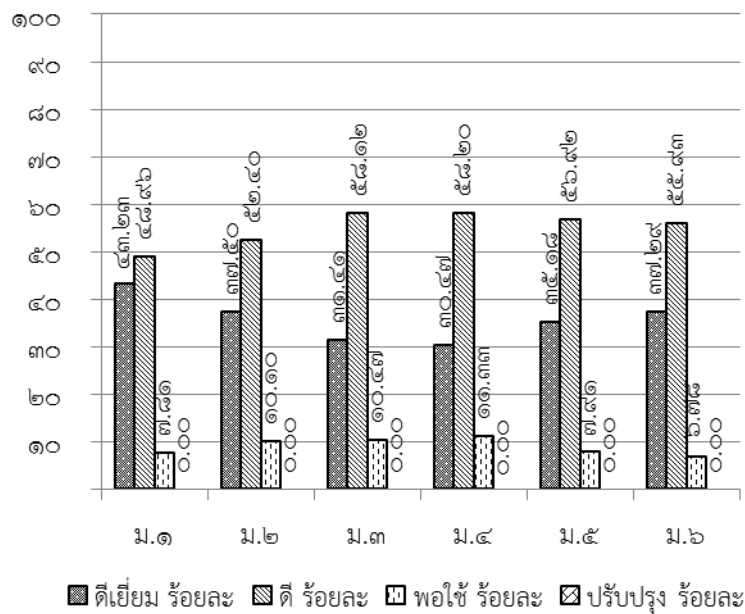


ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๑๖๖	๔๓.๒๓	๑๘๘	๔๘.๙๖	๓๐	๗.๘๑	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑๖	๑๕๖	๓๗.๕๐	๒๑๘	๕๒.๔๐	๔๒	๑๐.๑๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๓๘๒	๑๒๐	๓๑.๔๑	๒๒๒	๕๘.๑๒	๔๐	๑๐.๔๗	๐	๐.๐๐
ม.๔	๒๕๖	๗๘	๓๐.๔๗	๑๔๙	๕๘.๒๐	๒๙	๑๑.๓๓	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๕๓	๘๙	๓๕.๑๘	๑๔๔	๕๖.๙๒	๒๐	๗.๙๑	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๓๖	๘๘	๓๗.๒๙	๑๓๒	๕๕.๙๓	๑๖	๖.๗๘	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๙๒๗	๖๙๗	๓๖.๑๗	๑,๐๕๓	๕๔.๖๔	๑๗๗	๙.๑๙	๐	๐.๐๐
รวมระดับดีและดีเยี่ยม		๑,๗๕๐	๙๐.๘๑						

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
จำแนกตามระดับคุณภาพ



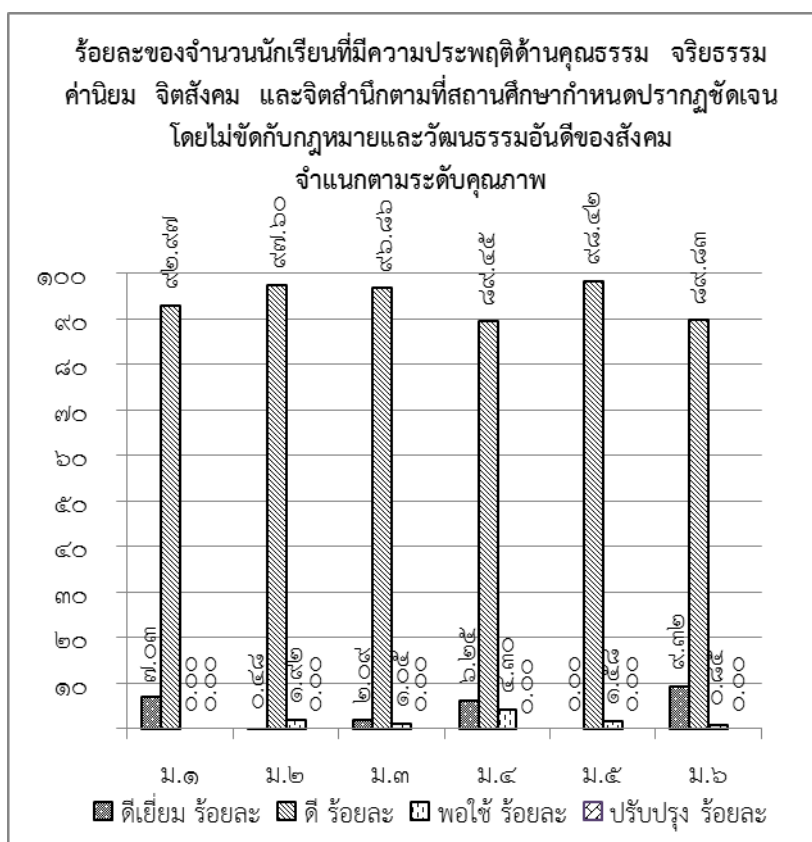
ข้อมูลการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย หรือสถาบันต่างๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (TCAS รอบที่ ๑)

มหาวิทยาลัย	จำนวน
มหาวิทยาลัยบูรพา	๑
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๒
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๓
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๑
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๑
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๔
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๑
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	๑๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	๑๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๓
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	๒
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	๑
สถาบันการพลศึกษา	๑
วิทยาลัยเทคนิค	๘
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต	๔
มหาวิทยาลัยพายัพ	๑
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	๑
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการสุโขทัย	๑
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการอยุธยา	๒
วิทยาลัยเทคโนโลยีนนทบุรี	๒
วิทยาลัยเทคโนโลยีสหวิทยบริหารธุรกิจ	๒
โรงเรียนวิชาชีพเบญจรักษ์รวมชัย	๑

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

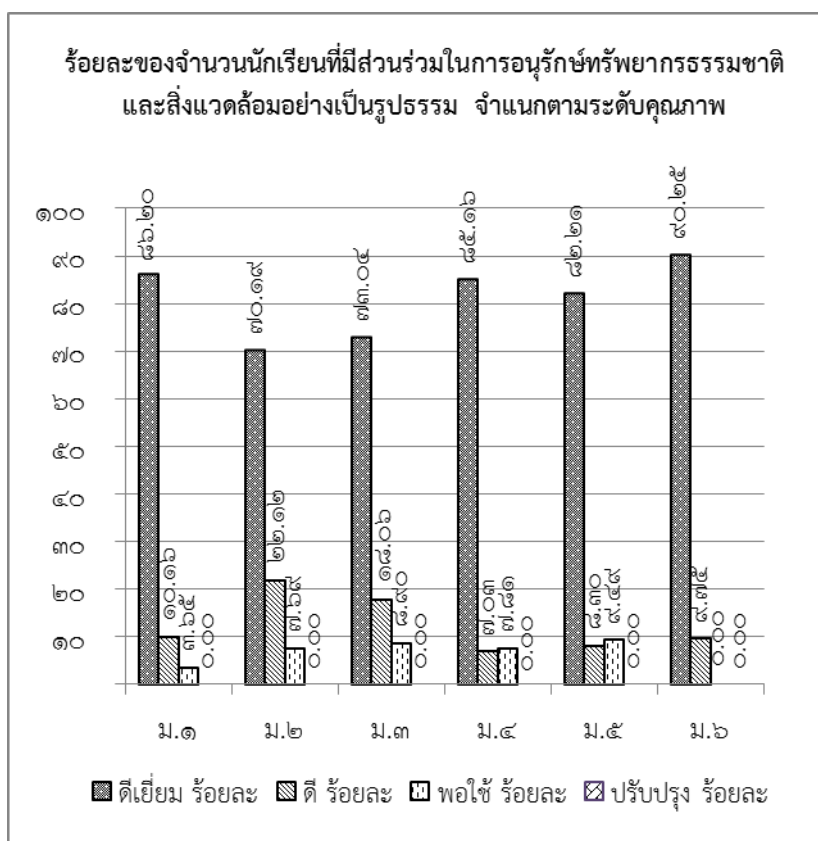
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๒๗	๗.๐๓	๓๕๗	๙๒.๙๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑๖	๒	๐.๔๘	๔๐๖	๙๗.๖๐	๘	๑.๙๒	๐	๐.๐๐
ม.๓	๓๘๒	๘	๒.๐๙	๓๗๐	๙๖.๘๖	๔	๑.๐๕	๐	๐.๐๐
ม.๔	๒๕๖	๑๖	๖.๒๕	๒๒๙	๘๙.๔๕	๑๑	๔.๓๐	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๕๓	๐	๐.๐๐	๒๔๙	๙๘.๔๒	๔	๑.๕๘	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๓๖	๒๒	๙.๓๒	๒๑๒	๘๙.๘๓	๒	๐.๘๕	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๙๒๗	๗๕	๓.๘๙	๑,๘๒๓	๙๔.๖๐	๒๙	๑.๕๐	๐	๐.๐๐
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๘๙๘	๙๘.๕๐						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 อย่างเป็นรูปธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

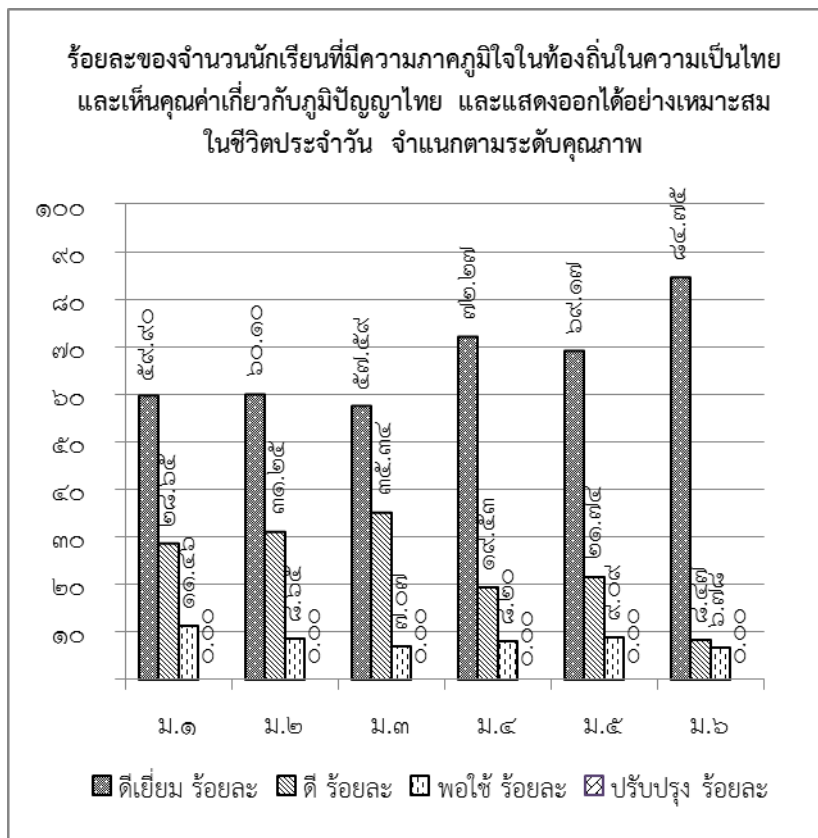
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๓๓๑	๘๖.๒๐	๓๙	๑๐.๑๖	๑๔	๓.๖๕	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑๖	๒๙๒	๗๐.๑๙	๙๒	๒๒.๑๒	๓๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ม.๓	๓๘๒	๒๗๙	๗๓.๐๔	๖๙	๑๘.๐๖	๓๔	๘.๙๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๒๕๖	๒๑๘	๘๕.๑๖	๑๘	๗.๐๓	๒๐	๗.๘๑	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๕๓	๒๐๘	๘๒.๒๑	๒๑	๘.๓๐	๒๔	๙.๔๙	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๓๖	๒๑๓	๙๐.๒๕	๒๓	๙.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๙๒๗	๑,๕๔๑	๗๙.๙๗	๒๖๒	๑๓.๖๐	๑๒๔	๖.๔๓	๐	๐.๐๐
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๘๐๓	๙๓.๕๗						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในประเทศไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ
ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

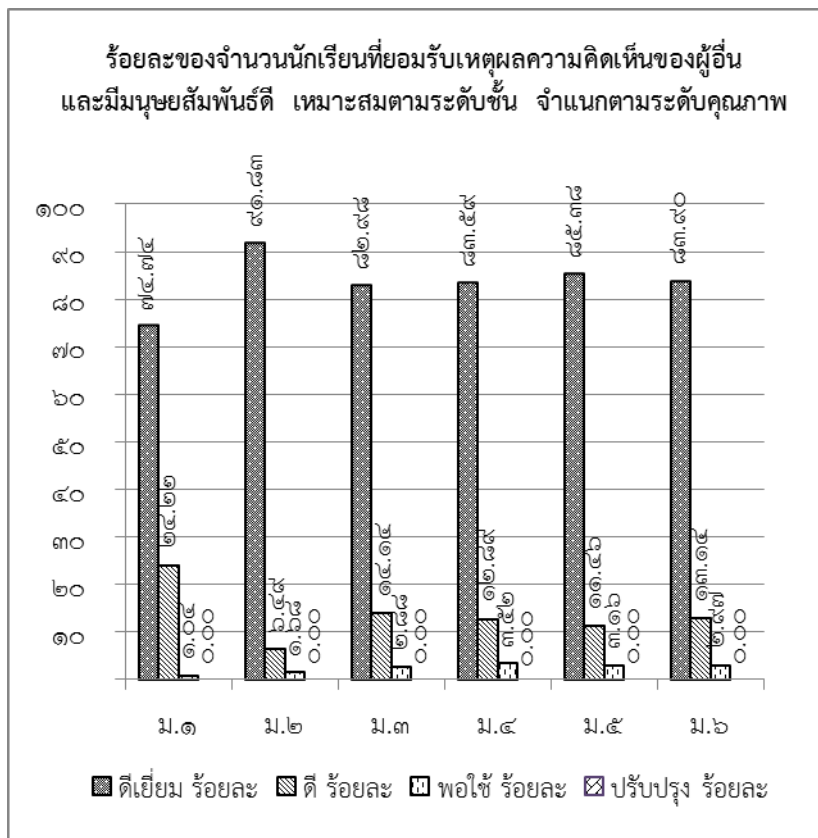
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๒๓๐	๕๙.๙๐	๑๑๐	๒๘.๖๕	๔๔	๑๑.๔๖	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑๖	๒๕๐	๖๐.๑๐	๑๓๐	๓๑.๒๕	๓๖	๘.๖๕	๐	๐.๐๐
ม.๓	๓๘๒	๒๒๐	๕๗.๕๙	๑๓๕	๓๕.๓๔	๒๗	๗.๐๗	๐	๐.๐๐
ม.๔	๒๕๖	๑๘๕	๗๒.๒๗	๕๐	๑๙.๕๓	๒๑	๘.๒๐	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๕๓	๑๗๕	๖๙.๑๗	๕๕	๒๑.๗๔	๒๓	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๓๖	๒๐๐	๘๔.๗๕	๒๐	๘.๔๗	๑๖	๖.๗๘	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๙๒๗	๑,๒๖๐	๖๕.๓๙	๕๐๐	๒๕.๙๕	๑๖๗	๘.๖๗	๐	๐.๐๐
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๗๖๐	๙๑.๓๓						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

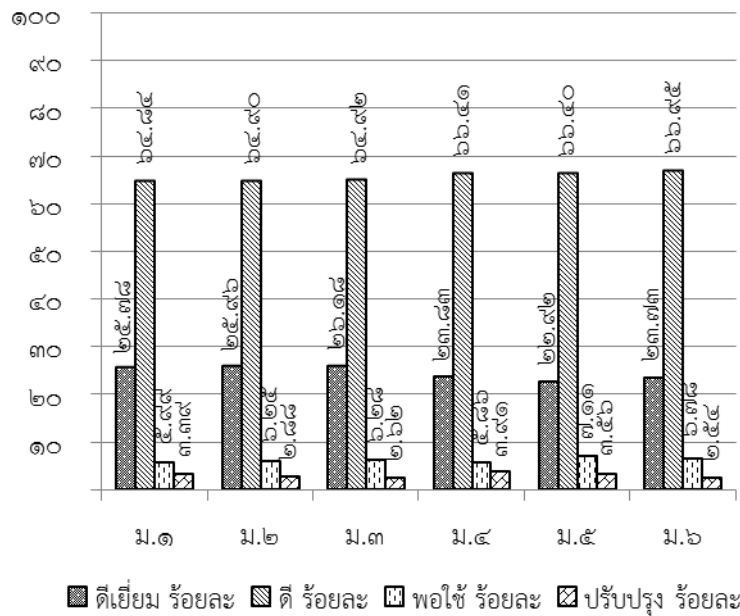
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๒๘๗	๗๔.๗๔	๙๓	๒๔.๒๒	๔	๑.๐๔	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑๖	๓๘๒	๙๑.๘๓	๒๗	๖.๔๙	๗	๑.๖๘	๐	๐.๐๐
ม.๓	๓๘๒	๓๑๗	๘๒.๙๘	๕๔	๑๔.๑๔	๑๑	๒.๘๘	๐	๐.๐๐
ม.๔	๒๕๖	๒๑๔	๘๓.๕๙	๓๓	๑๒.๘๙	๙	๓.๕๒	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๕๓	๒๑๖	๘๕.๓๘	๒๙	๑๑.๔๖	๘	๓.๑๖	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๓๖	๑๙๘	๘๓.๙๐	๓๑	๑๓.๑๔	๗	๒.๙๗	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๙๒๗	๑,๖๑๔	๘๓.๗๖	๒๖๗	๑๓.๘๖	๕๖	๒.๓๙	๐	๐.๐๐
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๘๘๑	๙๗.๖๑						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

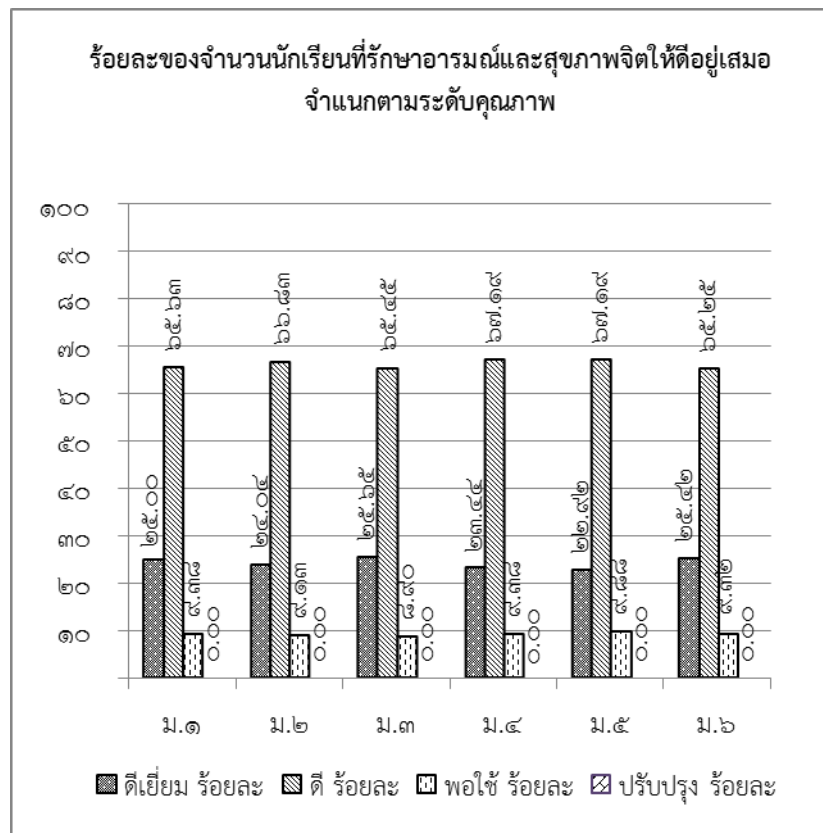
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๙๙	๒๕.๗๘	๒๔๙	๖๔.๘๔	๒๓	๕.๙๙	๑๓	๓.๓๙
ม.๒	๔๑๖	๑๐๘	๒๕.๙๖	๒๗๐	๖๔.๙๐	๒๖	๖.๒๕	๑๒	๒.๘๘
ม.๓	๓๘๒	๑๐๐	๒๖.๑๘	๒๔๘	๖๔.๙๒	๒๔	๖.๒๘	๑๐	๒.๖๒
ม.๔	๒๕๖	๖๑	๒๓.๘๓	๑๗๐	๖๖.๔๑	๑๕	๕.๘๖	๑๐	๓.๙๑
ม.๕	๒๕๓	๕๘	๒๒.๙๒	๑๖๘	๖๖.๔๐	๑๘	๗.๑๑	๙	๓.๕๖
ม.๖	๒๓๖	๕๖	๒๓.๗๓	๑๕๘	๖๖.๙๕	๑๖	๖.๗๘	๖	๒.๕๔
รวม	๑,๙๒๗	๔๘๒	๒๕.๐๑	๑,๒๖๓	๖๕.๕๔	๑๒๒	๖.๓๓	๖๐	๓.๑๑
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๗๔๕	๙๐.๕๖						

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
จำแนกตามระดับคุณภาพ



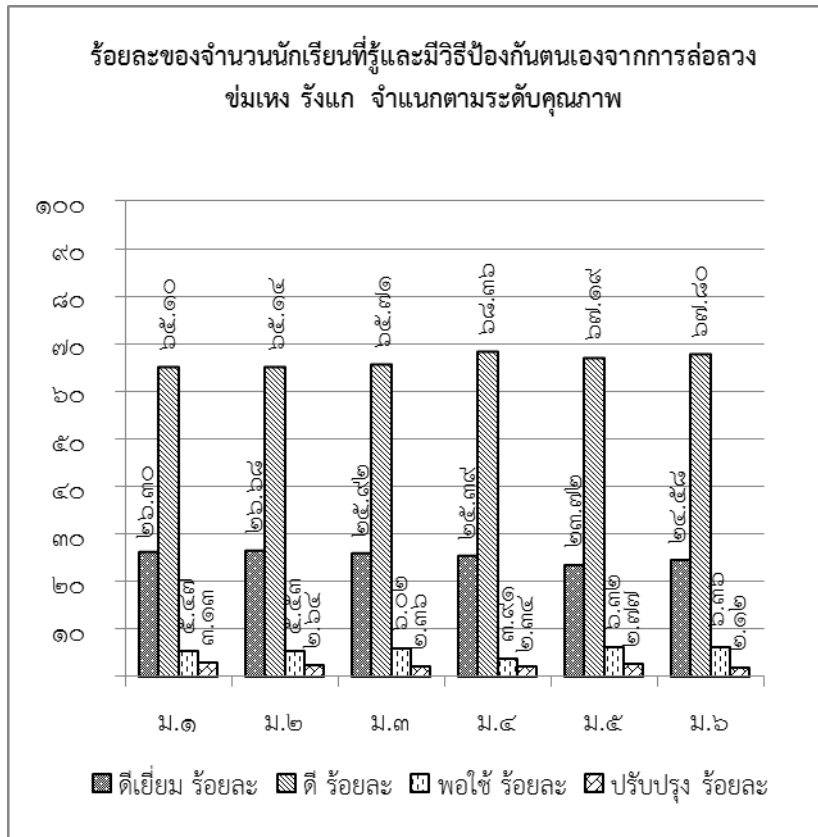
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๙๖	๒๕.๐๐	๒๕๒	๖๕.๖๓	๓๖	๙.๓๘	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑๖	๑๐๐	๒๔.๐๔	๒๗๘	๖๖.๘๓	๓๘	๙.๑๓	๐	๐.๐๐
ม.๓	๓๘๒	๙๘	๒๕.๖๕	๒๕๐	๖๕.๔๕	๓๔	๘.๙๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๒๕๖	๖๐	๒๓.๔๔	๑๗๒	๖๗.๑๙	๒๔	๙.๓๘	๐	๐.๐๐
ม.๕	๒๕๓	๕๘	๒๒.๙๒	๑๗๐	๖๗.๑๙	๒๕	๙.๘๘	๐	๐.๐๐
ม.๖	๒๓๖	๖๐	๒๕.๔๒	๑๕๔	๖๕.๒๕	๒๒	๙.๓๒	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๙๒๗	๔๗๒	๒๔.๔๙	๑,๒๗๖	๖๖.๒๒	๑๗๙	๙.๒๙	๐	๐.๐๐
รวมระดับดีและดีเยี่ยม		๑,๗๔๘	๙๐.๗๑						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชุมเห่ง รังแก
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

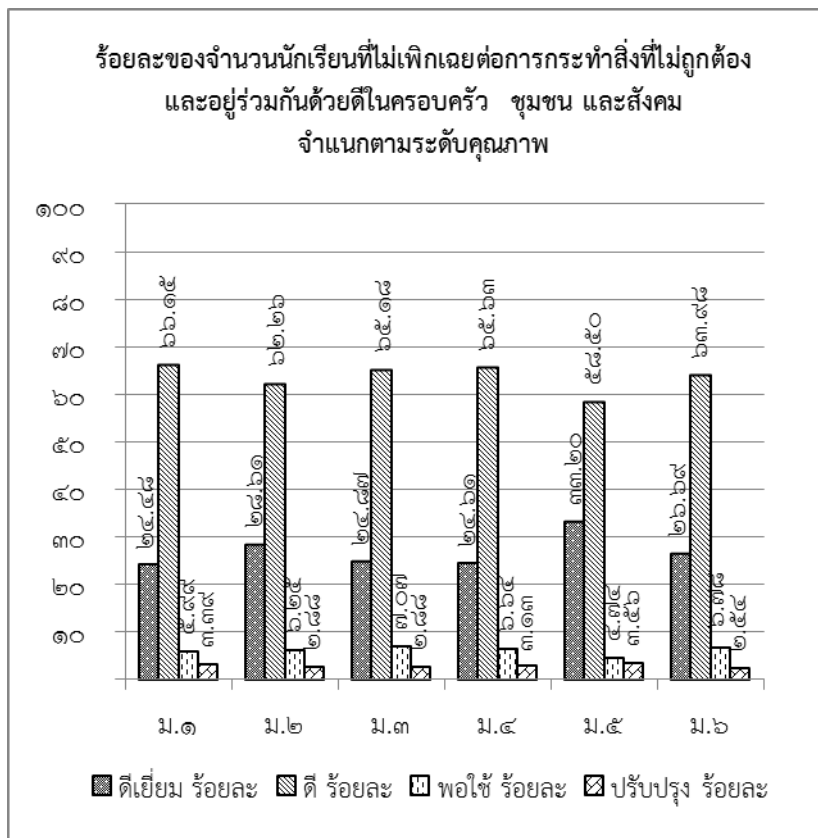
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๑๐๑	๒๖.๓๐	๒๕๐	๖๕.๑๐	๒๑	๕.๔๗	๑๒	๓.๑๓
ม.๒	๔๑๖	๑๑๑	๒๖.๖๘	๒๗๑	๖๕.๑๔	๒๓	๕.๕๓	๑๑	๒.๖๔
ม.๓	๓๘๒	๙๙	๒๕.๙๒	๒๕๑	๖๕.๗๑	๒๓	๖.๐๒	๙	๒.๓๖
ม.๔	๒๕๖	๖๕	๒๕.๓๙	๑๗๕	๖๘.๓๖	๑๐	๓.๙๑	๖	๒.๓๔
ม.๕	๒๕๓	๖๐	๒๓.๗๒	๑๗๐	๖๗.๑๙	๑๖	๖.๓๒	๗	๒.๗๗
ม.๖	๒๓๖	๕๘	๒๔.๕๘	๑๖๐	๖๗.๘๐	๑๕	๖.๓๖	๕	๒.๑๒
รวม	๑,๙๒๗	๔๙๔	๒๕.๖๔	๑,๒๗๗	๖๖.๒๗	๑๐๘	๕.๖๐	๕๐	๒.๕๙
รวมระดับดีและดีเยี่ยม		๑,๗๗๑	๙๑.๙๐						



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่พึงเคยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว
ชุมชน และสังคม

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๘๔	๙๔	๒๔.๔๘	๒๕๔	๖๖.๑๕	๒๓	๕.๙๙	๑๓	๓.๓๙
ม.๒	๔๑๖	๑๑๙	๒๘.๖๑	๒๕๙	๖๒.๒๖	๒๖	๖.๒๕	๑๒	๒.๘๘
ม.๓	๓๘๒	๙๕	๒๔.๘๗	๒๔๙	๖๕.๑๘	๒๗	๗.๐๗	๑๑	๒.๘๘
ม.๔	๒๕๖	๖๓	๒๔.๖๑	๑๖๘	๖๕.๖๓	๑๗	๖.๖๔	๘	๓.๑๓
ม.๕	๒๕๓	๘๔	๓๓.๒๐	๑๔๘	๕๘.๕๐	๑๒	๔.๗๔	๙	๓.๕๖
ม.๖	๒๓๖	๖๓	๒๖.๖๙	๑๕๑	๖๓.๙๘	๑๖	๖.๗๘	๖	๒.๕๔
รวม	๑,๙๒๗	๕๑๘	๒๖.๘๘	๑,๒๒๙	๖๓.๗๘	๑๒๑	๖.๒๘	๕๙	๓.๐๖
รวมระดับดี และดีเยี่ยม		๑,๗๔๗	๙๐.๖๖						



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและบุคลากร และฝ่ายบริหารงานนโยบายและแผนงาน มีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาโรงเรียน จัดทำพรณงานงานทุกงานในโครงสร้าง จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ทำให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจโดยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยเน้นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาคูร พัฒนาวัตกรรม มีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ประสบการณ์ตรงเพิ่มมากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคอมพิวเตอร์ ค่ายพัฒนาวิชาการสืบสานงานเศรษฐกิจพอเพียง ค่ายต้นกล้าศิลปะ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมมหัศจรรย์ สังคม-วิทย์-ไทย รวมใจสู่อาเซียน วันคริสต์มาส การแข่งขันกีฬา วันตรุษจีน การจัดทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาคูรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น และนำผลการปรับปรุงมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูรและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการ การอบรม สัมมนาจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน การศึกษาดูงาน จัดให้มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก สนับสนุนงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียน การเลื่อนวิทยฐานะ มีการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพตามแผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มั่นคง มีความสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่วางไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยเน้นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลทำให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับชาติ และยังได้รับรางวัลในหน่วยงานต่างๆ ที่โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและนักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนานวัตกรรม มีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ประสบการณ์ตรงเพิ่มมากขึ้นโดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคอมพิวเตอร์ ค่ายต้นกล้าศิลปะ เป็นต้น มีกิจกรรมต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส กิจกรรมอาเซียน อบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมตลาดนัด mrs กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การจัดทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นต้น นอกจากนั้นมีการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้นและนำผลการปรับปรุง มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นทุกครั้ง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพพัฒนาครูที่สถาบันครูพัฒนารับรองของสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาจากหน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชนจัดขึ้นและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนได้ เช่น โครงการอบรม ๑๐,๐๐๐ บาท Training Obec โครงการอบรมครู PLC โครงการอบรม Stem โครงการอบรมครูภาษาอังกฤษ Booth Camp ๑๕ วัน โครงการอบรมครูภาษาจีน ๑ เดือน นำครูทุกคนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นคณะใหญ่ทั้งโรงเรียนและคณะย่อย(ตามกลุ่มสาระและ

หน่วยงานในโรงเรียน) จัดให้มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียน และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยแก่ทุกหน่วยงานอย่างเพียงพอ ครูที่เป็น หัวหน้าหน่วยงานทุกคนเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และจัดให้มีการวิพากษ์การดำเนินงานของโรงเรียน ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปเกี่ยวกับ โรงเรียน นักเรียน และครูเป็นประจำทุกปี ทุกกิจกรรมมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม และนำผลการดำเนินงาน มาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไป จัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดพอเพียงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการซ่อมแซมทรัพย์สินกลาง จัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด เครื่องมือ วัสดุ งานซ่อมบำรุง จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป พัฒนาห้องกลุ่มสาระ และห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาห้องปฏิบัติการหน้าที่พลเมือง ปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปรับปรุงห้องสื่อจัดการเรียนการสอนเกษตรกรรม ปรับปรุงห้องแนะแนว ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด ด้วยการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การออกแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนองค์กรภาครัฐ รวมทั้งให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนก่อนเสนอต่อสาธารณชน คณะกรรมการสถานศึกษาได้กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และร่วมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน รวมทั้งประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งสนับสนุน ส่งเสริมในการสร้างและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการรายงานผลการประชุมและความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยได้มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้น ซึ่งได้มีการจัดการประชุม ผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อรับทราบปัญหาและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยโรงเรียนได้มีกิจกรรม ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน เพื่อเข้ามาดูแลความปลอดภัยและเข้ามาอบรมให้ความรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โรงพยาบาลเดิมบางนางบวช และสาธารณสุขจังหวัดสุพรรณบุรีได้เข้ามาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริม รักษาสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนได้มีกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่วนราชการอื่นๆ ที่เข้ามาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียน สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาศึกษาศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนมีความรู้ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. มีข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่าย ครบทั้ง ๕ ฝ่าย เหมาะสมกับการใช้งานในด้านต่างๆ

๔. การจัดสภาพแวดล้อมดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อความต้องการใช้งาน โดยใช้งบประมาณในการดำเนินการอย่างคุ้มค่า

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนอย่างทั่วถึง ให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้าน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. การแก้ปัญหาหนี้สินนักเรียนติด ๐,ร,มส.

๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. จัดทำรูปเล่มสารสนเทศและแจกข้อมูลดังกล่าวให้หัวหน้างานทุกฝ่าย และนำเอกสารที่เป็นไฟล์ลงหน้าเว็บโรงเรียนเพื่อสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน

๗. ควรมีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องน้ำ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานตลอดเวลา

สรุปผลการแข่งขันรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาค

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชาญวุฒิ กู้เกียรติกำธร	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
เด็กชายภูวดล รุ่งเรือง เด็กหญิงอรปริญ จิตสุภาโกสิน	เหรียญทอง อันดับ ๑๕ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สพฐ.
นายนิติชัย โตจิตร นางสาวสุวรรณา แก้วสมบัติ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	สพฐ.
นายกิตติศักดิ์ มั่นคง เด็กชายธนวัฒน์ ยิ้มจันทร์ นางสาวปาริฉัตร กาฬภักดี นางสาวภานุมาศ อัสจันทร์ นางสาวรสิกา ทำเนียม เด็กชายวุฒิภัทร รอดทอง นางสาวสุพิชฌา ผิวขาว เด็กชายอติวิชญ์ พูลสวัสดิ์ เด็กชายเจษฎาภรณ์ ดั่งปาน เด็กหญิงเบญจมาศ ทั้งทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖	สพฐ.
เด็กหญิงแพททอง พร้อมมูล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓	สพฐ.
นางสาวนันทวัน สารวุฒิ	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๔-ม.๖	สพฐ.
นายสันติภาพ เพ็งสวย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖	สพฐ.
นายธวัชชัย สีนวัฒนาพานิช	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	สพฐ.
เด็กหญิงยุพาภรณ์ โตยอ	เหรียญทอง อันดับ ๑๐ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓	สพฐ.

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายพงศกร นามวงศ์	เหรียญทอง อันดับ ๓๖ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	สพฐ.
เด็กหญิงคนตรี อ่อนสอาด	เหรียญทอง อันดับ ๒๖ การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สพฐ.
นายขจรกิตติ์ ประภาสโนบล นายณภัตต์ ช้างงาม นางสาวประกายดาว ชันธิ์บรรจง นายพลพจน์ น้ำแก้ว นางสาวพัทธนันท์ พิทักษ์นิชกุล นายภัทรพล รุ่งโรจน์ นายภานุพงศ์ กาฬภักดี นางสาวศศิธร รุ่งเรือง นางสาวสุรัญชนา มีภู นางสาวอริสรา ร่มลำดวน	เหรียญทอง อันดับ ๓๘ การแข่งขันร้องมาตรฐาน ม.๔-ม.๖	สพฐ.
นางสาวกัญญาพร ศรีฉ่ำ นางสาวณัฐนันท์ มีภู นางสาวสรินญา หาระคุณ นางสาวสุณิสสา อินทนะ นายอชิตพล ยิ้มจันทร์	เหรียญทอง อันดับ ๓๔ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-ม.๖	สพฐ.
นายภานุมาศ โสภาค นางสาวมนัสกานต์ ผิวคราม นางสาวมลธิรา จักรแก้ว นางสาวศุภานิช วงศ์อัศวิน นางสาวสุพัชชา สุวรรณ	เหรียญทอง อันดับ ๑๐ การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖	สพฐ.
เด็กชายจุลจักร อินโต เด็กหญิงชมพูนุช เนียมปาน เด็กชายชาคริต สัจจะเวทะ เด็กชายทศพล พ่วงเจียม เด็กชายนรากร เทพพันธุ์ เด็กชายภูมิภัทร ไสแสง เด็กชายวัชรวิทย์ ทองคำ เด็กชายวายุ เจียมกันยา	เหรียญทอง อันดับ ๑๙ การแข่งขันการจัดการค่าย พักแรม ม.๑-ม.๓	สพฐ.

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณัฐนันท์ เซอร์มัย นายณัฐวุฒิ จันทร์เรือง นายธนกฤต แดงเงิน นายนรากร เกตุแก้ว นายหฤษฎ์ กิจเกษตรสถาพร นายอัครเดช เกื่อนไพร	เหรียญทอง อันดับ ๗ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์ เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
นางสาวสุกัญญา ชันทอง นางสาวอมรรัตน์ เข้มทอง	เหรียญทอง อันดับ ๘ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
นางสาวพิมพ์มาดา สะราคำ นายพีรวิชญ์ เพ็งทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	สพฐ.
เด็กหญิงนภัสรา วุ่นคง เด็กชายสรวิศ เกื้อทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สพฐ.

สรุปผลการแข่งขันรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับชาติ

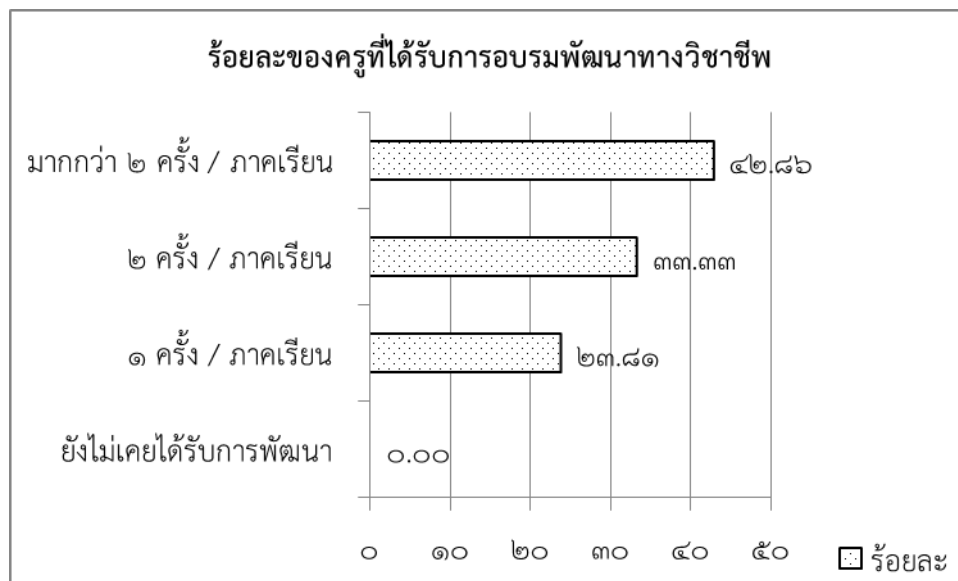
ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชาญวุฒิ กู้เกียรติกำธร	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง อันดับ ๘	สพฐ.
นายนิติชัย โตจิตร นางสาวสุวรรณา แก้วสมบัติ	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง อันดับ ๕	สพฐ.
นายกิตติศักดิ์ มั่นคง เด็กชายธนวัฒน์ ยิ้มจันทร์ นางสาวปาริฉัตร กาฬภักดี นางสาวภานุมาศ อัสจันทร์ นางสาวรสิกา ทำเนียม เด็กชายวุฒิภัทร รอดทอง นางสาวสุพิชฌา ผิวขาว เด็กชายอติวิชญ์ พูลสวัสดิ์ เด็กชายเจษฎาภรณ์ ต้วงปาน เด็กหญิงเบญจมาศ พังทอง	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ เหรียญทอง อันดับ ๖	สพฐ.
เด็กหญิงแพรวทอง พร้อมมูล	การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง อันดับ ๕	สพฐ.
นายสันติภาพ เพ็งสวย	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ เหรียญทองอันดับ ๙	สพฐ.
นางสาวพิมพ์มาดา สะราคำ นายพีรวิชญ์ เพ็งทอง	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง อันดับ ๗	สพฐ.

รางวัลผู้บริหาร/ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นายชลิต เชื้อเพชร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๒.นายชลิต เชื้อเพชร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
๓. นายสมคิด พันธุ์มิตร	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๔. นายธนู จันทร์ลอย	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๕. นางศุภานัน เอกธีรธรรม	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๖. นางพิมพ์ชนก ทองบุราณ	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๗. นายนนทะกาล ทองบุราณ	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๘. นายสรารุช เจริญรื่น	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๙. นางสาวบำรุง สรหงษ์	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๑๐. นายทรงพล ม่วงยิ้ม	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๑๑. นางสาวอิรรัตน์ วิเศษภูานนท์	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๑๒. นางสาวรัชดา จิตสามารถ	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๑๓.นายเจษฎา ไพศาลธรรม	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๑๔.นางสาวอารี ทองประสม	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๑๕.นายจักรวาล เข้มเงิน	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙
๑๖.นางสาวอลิษา จันทรเปล่ง	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙

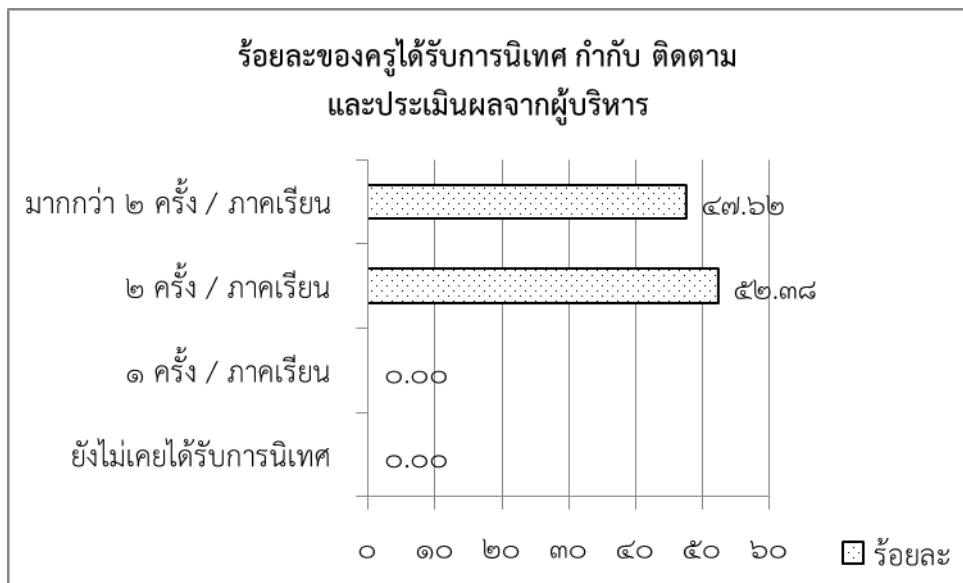
ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

การอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐	๐.๐๐
๑ ครั้ง / ภาคเรียน	๒๕	๒๓.๘๑
๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๓๕	๓๓.๓๓
มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๔๕	๔๒.๘๕



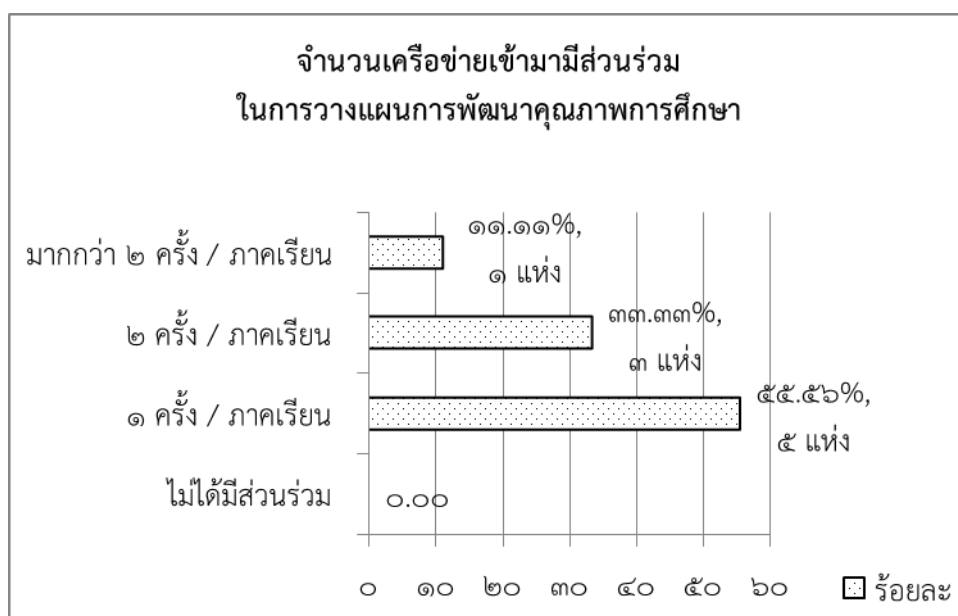
ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร

การรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐	๐.๐๐
๑ ครั้ง / ภาคเรียน	๐	๐.๐๐
๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๕๕	๕๒.๓๘
มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๕๐	๔๗.๖๒



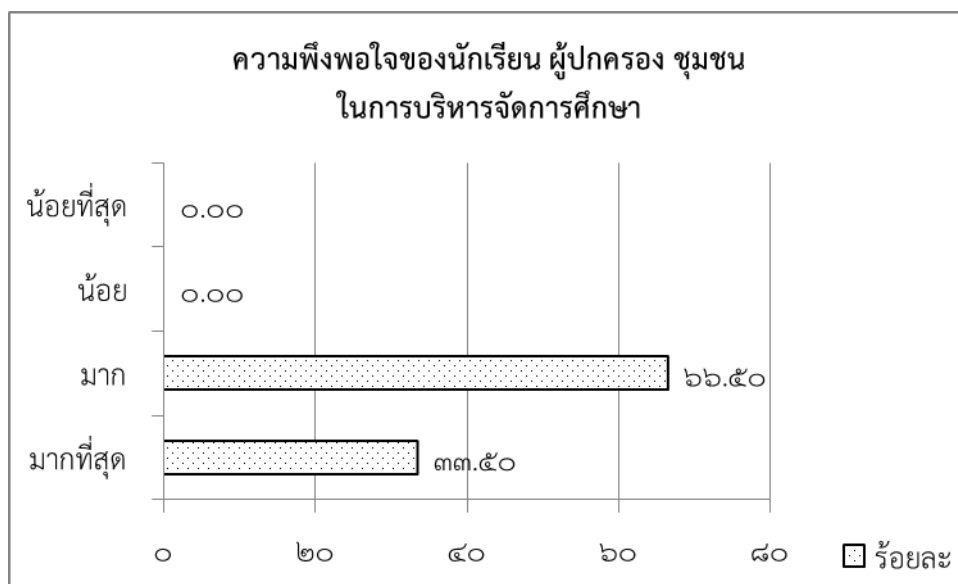
ร้อยละของเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐	๐.๐๐
๑ ครั้ง / ภาคเรียน	๕	๕๕.๕๖
๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๓	๓๓.๓๓
มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๑	๑๑.๑๑



ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการบริหารจัดการศึกษา

ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการบริหารจัดการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	๖๗	๓๓.๕๐
มาก	๑๓๓	๖๖.๕๐
น้อย	๐	๐.๐๐
น้อยที่สุด	๐	๐.๐๐



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการต่างๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ การให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยครูมีหน้าที่เตรียมจัดสถานการณ์และกิจกรรมต่างๆ นำทางไปสู่การเรียนรู้ โดยไม่ใช่วิธีบอกความรู้โดยตรง หรือถ้าจะจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้โดยใช้ห้องสมุดและแหล่งข้อมูลต่างๆ ผู้เรียนต้องรู้เป้าหมายของการค้นคว้าจากคำสั่งที่ครูให้ รวมถึงการแนะแนวทางที่จะทำงานให้สำเร็จ และในขณะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอยู่นั้น ครูผู้สอนคอยสังเกตการณ์ อำนวยความสะดวก หรือเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ หรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายห้อง รายกลุ่ม รายบุคคล เพื่อนำข้อมูลนั้นมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความหลากหลายตามความสามารถ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นอย่างหลากหลายมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ และให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้ปราชญ์ชาวบ้าน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสภาพแวดล้อมต่างๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านสังคม รับข้อมูลที่หลากหลายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคม จากกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นเป็นการส่งเสริมความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ กิจกรรมโครงงานวิชาสังคม โครงงานเศรษฐกิจพอเพียง โครงงานวิชาภาษาไทย โครงงานคณิตศาสตร์ ค่ายสัมพันธ์ ม.๑ ค่ายคุณธรรม ม.๔ โครงการ To Be Number One กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการยุวชนประกันภัย กิจกรรมมหัศจรรย์ สังคม วิทย์ ไทยร่วมในสู่อาเซียน โครงการอนุรักษ์พลังงานทดแทน ค่ายจิตอาสาพัฒนาผู้นำค่ายลูกเสือ- เนตรนารี ระดับ ม.ต้น โครงการการเรียนรู้นอกสถานที่ในทุกระดับชั้น เป็นต้น สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสรุปความรู้จนถึงบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบติดตามผล และการประเมินผลระหว่างการทำงานและหลังการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการพัฒนาความรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

๓. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. มีแผนงานโครงการที่หลากหลายและสนองความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจที่จะเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ทำการประเมินคุณภาพภายในทุกปี แล้วนำผลไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

๑. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของนักเรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการผู้เรียนทุกคน พัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการติดตามประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ทำให้มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงใน ทุกขั้นตอน ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
❖ ด้านคุณภาพนักเรียน ๑. นักเรียนกล้าแสดงออกในด้านทักษะภาษามากขึ้น ๒. นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๕. หลักสูตรสถานศึกษาเอื้อต่อการส่งเสริมการพัฒนา นักเรียนแบบองค์รวมสามารถพัฒนาความสามารถได้เต็มศักยภาพ ๖. นักเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถตัดสินใจที่จะศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ในอนาคตตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ๗. มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม และกำหนดเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงสู่การเรียนการสอนอย่าง จริงจัง ๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมและการจัด กิจกรรมของชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ๙. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้ ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ และสนับสนุน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนตลอดมา ๑๐. คณะครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็น ทีม และมีการบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วมมี คณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ที่เข้มแข็ง	๑. ควรมีการคัดกรองนักเรียนในลำดับชั้นตอนสมัคร และสอบเข้าเรียนเพื่อจะได้มีการวางแผนพัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ๒. นักเรียนควรได้รับการกระตุ้นและฝึกทักษะ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยใช้วิธีการสอนที่ หลากหลายเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น ๓. พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-Classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ๔. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับ ภาค และระดับประเทศทุกรายวิชาควรมีการพัฒนา เพิ่มขึ้น ๖. พัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ก้าวหน้า มากขึ้น ๗. พัฒนาสถานที่และอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ภายในโรงเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๘. เพิ่มบุคลากรในงานแนะแนว ๙. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม (กลุ่มเสี่ยง) ให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคม ในโรงเรียน ได้อย่างมีความสุข และจัดอบรมพัฒนาเพิ่มเติม ๑๐. ควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับนักเรียนทั้งภายในโรงเรียน และกับหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑๑. การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีการป้องกันตนเองที่ดี มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีการพัฒนาด้านต่าง ๆ ดีขึ้น	
❖ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนมีความรู้ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. มีข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่าย ครบทั้ง ๕ ฝ่าย เหมาะสมกับการใช้งานในด้านต่างๆ	๑. การปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ๒. การแก้ปัญหานักเรียนติด อ.ร.มส. ๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๕. จัดทำรูปเล่มสารสนเทศและแจกข้อมูลดังกล่าวให้หัวหน้างานทุกฝ่าย และนำเอกสารที่เป็นไฟล์ลงหน้าเว็บโรงเรียนเพื่อสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน ๖. ควรมีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องน้ำ และสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานตลอดเวลา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. การจัดสภาพแวดล้อมดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อความต้องการใช้งาน โดยใช้งบประมาณในการดำเนินการอย่างคุ้มค่า ๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนอย่างทั่วถึง ให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้าน	
❖ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการพัฒนาความรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ๓. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง	๑. มีแผนงานโครงการที่หลากหลายและสนองความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจที่จะเรียนรู้
❖ด้าน ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	การ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบ O-NET
๒. การแก้ปัญหา อ, ร, มส ให้ลดลง
๓. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๔. การคัดแยกกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนที่มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์มาอบรม/พัฒนาเพิ่มเติม
๕. จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและมอบรางวัลนักเรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี
๖. จัดกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียนทั้งภายในโรงเรียนและกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น
๗. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ
๘. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูผู้สอนที่ดี นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๙. พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ห้องแนะแนว ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๑๐. ปรับแต่งสภาพภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ
๑๑. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา ระหว่างครู นักเรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๒. โรงเรียนมีการประสานงานทุกภาคส่วนเพื่อการระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะ และงบประมาณ เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียน

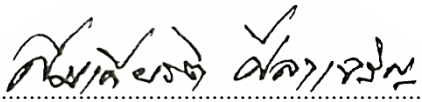
ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การจัดติวหรือสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนน O-NET และควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
๒. การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน
๓. ต้องการบุคลากรเพิ่มเติมเพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากขึ้น
๔. ควรจัดระบบการประสานงานโดยมีสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และผู้เรียนให้ร่วมมือกันช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่างๆ

ภาคผนวก

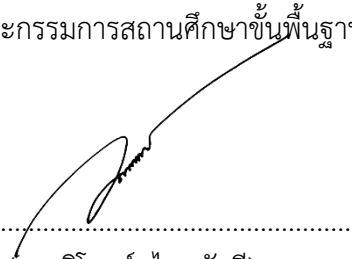
คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย

ตามที่โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาแล้ว เห็นชอบ/อนุมัติ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติ ศรีสาเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายวิโรจน์ ไชยภักดี)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย

ที่ ๘๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาไปสู่การมีวัฒนธรรมคุณภาพ และเพื่อสนองภาระความรับผิดชอบของโรงเรียน ในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษา มีหน้าที่จัดและบริหารการศึกษาแก่นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัยจะทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้เสร็จเรียบร้อยตามกำหนด

เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และอาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประเมินภาพรวม ควบคุมดูแลช่วยแก้ปัญหา ให้คำปรึกษาและรับรายงานข้อค้นพบ ข้อบกพร่องระหว่างการประเมิน และข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเตรียมการรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ต่อไป ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิโรจน์ ไชยภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมศักดิ์ แก้วจันทร์	ครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวณภัทร นรสิงห์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายชลิต เชื้อเพชร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายเชียวชาญ เทพกุศล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชุติมา สุคันธกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นายเกรียงศักดิ์ เขาแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวปิยนฎ แก้วสวรรค์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย ดังต่อไปนี้

๒.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ วิธีการประเมินสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง การตรวจเอกสาร การใช้แบบสอบถามหรือแบบทดสอบ และการตรวจสอบสภาพจริง (อาจใช้ ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือ ๔ วิธีประกอบกันก็ได้) ตามแนวทางที่ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนด

และนำผลการประเมิน ข้อค้นพบ ข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ส่งฝ่ายบริหารงานนโยบายและแผนงานของโรงเรียน เพื่อดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ
แต่ละระดับชั้น**

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

๑) นางธนวรรณ โสขุม	หัวหน้า
๒) นางสาวสุมาล แก้วจันทร์	ผู้ช่วย
๓) นางสาวสุกัญญา เมฆฉาย	ผู้ช่วย
๔) นางสาวสุธีรัตน์ วิเศษฐานนท์	ผู้ช่วย
๕) นางสาวเสมอใจ จันละคล	ผู้ช่วย
๖) นางสาวอุบลรัตน์ จันทน์ชัย	ผู้ช่วย
๗) นางสาวชมพูนุท อุยานันท์	ผู้ช่วย
๘) นางสาวรัชดา จิตสามารถ	เลขานุการ

**๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา**

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

๑) นายสรารุช เจริญริน	หัวหน้า
๒) นางสาวฉลอม รุ่งเรือง	ผู้ช่วย
๓) นายสมคิด พันธุ์มิตร	ผู้ช่วย
๔) นางสาวปวีณา บุญประดับ	ผู้ช่วย
๕) นางสาวขวัญปวีณ์ สิทธิเชตรกรณ์	ผู้ช่วย
๖) นางสาวสุพรรณษา ชูเมฆ	เลขานุการ

๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

๑) นางสาวศิริินภา คล้ายนาค	หัวหน้า
๒) นางจุฬาลักษณ์ กล้าหาญ	ผู้ช่วย
๓) นายสุวรรณ ปิ่นทอง	ผู้ช่วย
๔) นางสาวภัทรพร รักการดี	ผู้ช่วย
๕) นางสาวฐานิดา สุริยวงศ์ชัย	เลขานุการ

๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|-----------|
| ๑) นางสาวถรรณ จันทร์ลอย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวนันทน์ ปาจิตร | ผู้ช่วย |
| ๓) นายศุภโชค สาระสันต์ | เลขานุการ |

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| ๑) นางกนกวรรณ จุลบุญญาสิทธิ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสุณี ภูพานิช | ผู้ช่วย |
| ๓) นางกนกวรรณ อุสุวรรณ | ผู้ช่วย |
| ๔) นายพชรพล จันทรสุวรรณ | เลขานุการ |

๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| ๑) นางสาวพรพิมล บุญประเสริฐ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวใจ กันประชา | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวเยาวเรศ พระโพธิ์วังซ้าย | เลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายเชี่ยวชาญ เทพกุศล

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|-----------|
| ๑) นายยุรนันท์ ปั่นนอก | หัวหน้า |
| ๒) นายธนู ดิกล่อม | ผู้ช่วย |
| ๓) นางธิดาภรณ์ ใจมั่น | ผู้ช่วย |
| ๔) นายทศพร จันทรสุวรรณ | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวนพวรรณ วงศ์วาร | เลขานุการ |

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางอมรรัตน์ สายเสน | หัวหน้า |
| ๒) นางกัลยา รุจน์พิพัฒน์ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางกาญจนา สีทาไช | ผู้ช่วย |
| ๔) นายไพฑูรย์ สายเสน | ผู้ช่วย |

๕) นายธัญญากร ธรรมกาย	ผู้ช่วย
๖) นางสาวบงกช เชื้อกุล	ผู้ช่วย
๗) นางสาวสุภาวดี สุวรรณวิจิตร	เลขานุการ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายเชียวชาญ เทพกุศล

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

๑) นายกณิกนันต์ สุริยกานต์	หัวหน้า
๒) นายภาคภูมิ เมฆโพธิ์	ผู้ช่วย
๓) นายจักรวาล เข้มเงิน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวนิษณา น้ำเพชร	เลขานุการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายเชียวชาญ เทพกุศล

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

๑) นายทรงพล ม่วงยิ้ม	หัวหน้า
๒) นายสรณัฐ ทนงค์ดีวิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางสาวเตชินี วิทยาปรีชากุล	ผู้ช่วย
๔) นายชัยพล รุ่งโรจน์ธีระ	ผู้ช่วย
๕) นายธนุ จันทร์ลอย	ผู้ช่วย
๖) นายวีรพนธ์ เหล่าตัน	ผู้ช่วย
๗) นายเจษฎา ไพศาลธรรม	ผู้ช่วย
๘) นางสาวปาริฉัตร บุญเทียน	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายสมศักดิ์ แก้วจันทร์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

๑) นางสาวบำรุง สรหงษ์	หัวหน้า
๒) นางสาวปิยนภา แก้วสวรรค์	ผู้ช่วย
๓) นางสาวสมรภัช โสขมา	เลขานุการ

๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

๑) นางรัชนีกร รุ่งโรจน์ธีระ	หัวหน้า
๒) นายปิยวัฒน์ อภิวัฒน์เมทาการ	ผู้ช่วย
๓) นางสาวไพรินทร์ ช่างเขียว	เลขานุการ

๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวชุติมา สุคันธกุล

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| ๑) นางพันธ์ทิพย์ เทียมสว่าง | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอารมย์ ปานทอง | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวพร มาดี | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวทศวรรณ พันธวงษ์ | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวปัทมา เลี้ยงหล้า | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวอารี ทองประสม | เลขานุการ |

๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายสมศักดิ์ แก้วจันทร์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|-----------|
| ๑) นางสาววรวิญญ์ เตชาพลพัฒน์ | หัวหน้า |
| ๒) นางพิมพ์ชนก ทองบุราณ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวเกษมณี พึ่งนุสนธิ์ | เลขานุการ |

**๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ**

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายชลิต เชื้อเพชร

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|----------------------------|-----------|
| ๑) นายนนทะกาล ทองบุราณ | หัวหน้า |
| ๒) นายทรงศักดิ์ เรืองทัพ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวเฉลา เสือแดง | ผู้ช่วย |
| ๔) นายณัฐกานต์ บุญแสน | ผู้ช่วย |
| ๕) นายชนพัทธ์ อ่วมสอาด | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวอลิษา จันทร์เปล่ง | เลขานุการ |

**๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน**

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายสมศักดิ์ แก้วจันทร์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|-----------|
| ๑) นางพิมพ์ชนก ทองบุราณ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาววรวิญญ์ เตชาพลพัฒน์ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวดวงนภา ทองน่วม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายเกรียงไกร ชติสาจารย์ | ผู้ช่วย |
| ๕) นายชวลิต พึ่งเสื่อ | เลขานุการ |

๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายสมศักดิ์ แก้วจันทร์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| ๑) นางสาวปรีณาพรรณ พิมพ์พิศาล | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสมรภัฏ โสขุมมา | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวเกษมณี พึ่งนุสนธิ์ | เลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| ๑) นางสาวสมบุญ ระโหลฐาน | หัวหน้า |
| ๒) นางจิราวรรณ เอี่ยมสงคราม | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวสุกานดา เลิศเจริญธรรม | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวพชรวรรณ นิตสิริ | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวจิราพร วงจันเพ็ง | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวบงกช เชื้อกุล | ผู้ช่วย |
| ๗) นางสาวรังสียา วุฒิไพศาล | ผู้ช่วย |
| ๘) นางสาววัลลภญา ห่อคำ | ผู้ช่วย |
| ๙) นางสาวจารุณี ธนสิน | ผู้ช่วย |
| ๑๐) นางสาวสุพรรณษา มาดอนคา | เลขานุการ |

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|-----------|
| ๑) นางสาวกรองทอง เขียนทอง | หัวหน้า |
| ๒) นางจำนงค์ รักการดี | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอุมาพร ไพฑูรย์ | ผู้ช่วย |
| ๔) นายธนา กล้าเขตการณ์ | ผู้ช่วย |
| ๕) นายสำเริง บุญมี | ผู้ช่วย |
| ๖) นางอัมพวรรณ เมฆฉาย | ผู้ช่วย |
| ๗) นางพรรณวดี พิศวง | ผู้ช่วย |
| ๘) นางประภาศิริ พูนชัย | ผู้ช่วย |
| ๙) นางสาวศุภร พวงมาลี | ผู้ช่วย |
| ๑๐) นางสาวสมปอง คุ่มสิน | ผู้ช่วย |
| ๑๑) นางสาวดารีน สรรสม | เลขานุการ |

๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นางสาวณภัทร นรสิงห์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| ๑) นางสาวณัน เอกธีรธรรม | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวรัตนา นุ่มคง | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวปรีดา ชาญสมร | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวจรรยา จิวเจริญ | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวพัชรินทร์ ชื่นอารมย์ | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวเข็มจิรา ใจริน | ผู้ช่วย |
| ๗) นางสาวศศิธร คำพิลา | เลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผู้กำกับ ติดตาม ดูแล ได้แก่ นายสมศักดิ์ แก้วจันทร์

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| ๑) นางสาวปิยนาฏ แก้วสวรรค์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสมรักษ์ โสขุม | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวเกษมณี พึ่งนุสนธิ์ | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวบำรุง สรหงษ์ | เลขานุการ |

๒.๒ คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน โดยนำเสนอในประเด็นกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| ๑) นางธนวรรณ โสขุม | หัวหน้า |
| ๒) นายสรารุช เจริญริน | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวถววรรณ จันทร์ลอย | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวศิริณา คล้ายนาค | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวพรพิมล บุญประเสริฐ | ผู้ช่วย |
| ๖) นางกนกวรรณ จุลบุญญาสิทธิ | เลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|-----------|
| ๑) นางอมรรัตน์ สายเสน | หัวหน้า |
| ๒) นายกณิกนันต์ สุริยกานต์ | ผู้ช่วย |
| ๓) นายทรงพล ม่วงยิ้ม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายยุรนันท์ ปั่นนอก | เลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางพิมพ์ชนก ทองบุราณ	หัวหน้า
๒) นางสาวบำรุง สรหงษ์	ผู้ช่วย
๓) นางรัชนีกร รุ่งโรจน์ธีระ	ผู้ช่วย
๔) นางพันธ์ทิพย์ เทียมสว่าง	ผู้ช่วย
๕) นายนนทะกาล ทองบุราณ	ผู้ช่วย
๖) นางสาวปรีณาพรรณ พิมพ์พิศาล	ผู้ช่วย
๗) นางสาววรวลัญช์ เตชาพูลพิพัฒน์	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวสมบูรณ์ ระโหฐาน	หัวหน้า
๒) นางสาวกรองทอง เขียนทอง	ผู้ช่วย
๓) นางศุภานัน เอกธีรธรรม	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑) นางสาวปิยนาฏ แก้วสวรรค์	หัวหน้า
๒) นางสาวสมรัักษ์ โสขุมมา	ผู้ช่วย
๓) นางสาวบำรุง สรหงษ์	เลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด จัดทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๑) นางสาวปิยนาฏ แก้วสวรรค์	หัวหน้า
๒) นางสาวสมรัักษ์ โสขุมมา	ผู้ช่วย
๓) นางสาวเกษมณี พึ่งนุสนธิ์	ผู้ช่วย
๔) นางสาวเบญจวรรณ เรืองสังข์	ผู้ช่วย
๕) นางสาวกรรณก โสขุมมา	ผู้ช่วย
๖) นางสาวบำรุง สรหงษ์	เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายวิโรจน์ ไชยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย